

خطة عمل سياسة الشباب الوطنية



يونسف
لكل طفل

جدول المحتويات

١	شكر وتقدير	٩	المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية
٢	ملخص تنفيذي	١٠	مصفوفة تنفيذ خطة عمل سياسة الشباب الوطنيّة
٣	مقدمة حول خطة سياسة الشباب الوطنيّة	١١	اقتراحات لتدخلات أفقية
٤	المنهجية	١٢	المتابعة والتقييم
٥	أولويات الشباب	١٣	إطار عمل المتابعة والتقييم
٦	وضع الشباب اللبناني	١٤	تّينة عن أدوات جمع البيانات
٧	وصف خطة عمل سياسة الشباب الوطنيّة		
٨	التدخلات الفورية		

المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية

قطاع ١: الخصائص الديمغرافية والهجرة
قطاع ٢: العمالة والمشاركة الاقتصادية
قطاع ٣: الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
قطاع ٤: التعليم والثقافة
قطاع ٥: الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

مصفوفة تنفيذ خطة عمل سياسة الشباب الوطنيّة

١. الخصائص الديموغرافية والهجرة
٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية
٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
٤. التعليم والثقافة
٥. الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

اقتراحات لتدخلات أفقية

المتابعة والتقييم

١. الهدف
٢. منهجية إدارة بيانات المتابعة والتقييم
٣. المتابعة
٤. التقييم

إطار عمل المتابعة والتقييم

١. الخصائص الديموغرافية والهجرة
٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية
٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
٤. التعليم والثقافة
٥. الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

تّينة عن أدوات جمع البيانات

١. كشف الحضور في التدريب/الفعالية
٢. قائمة/مواصفات الأنشطة والبرامج والمؤسسات المدعومة
٣. جهاز تتبع وسائل التواصل الاجتماعي
٤. تتبع المواقع الإلكترونية

شكر وتقدير

ملخص تنفيذي

مقدمة حول خطة سياسة الشباب الوطنيّة

المنهجية

١. الأهداف
٢. الجهات التي تم إشراكها
٣. المبادئ
٤. مراحل تطوير خطة العمل
٥. الافتراضات والمخاطر
٦. الملاحظات والقيود

أولويات الشباب

وضع الشباب اللبناني

١. الخصائص الديمغرافية والهجرة
٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية
٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
٤. التعليم والثقافة
٥. الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

وصف خطة عمل سياسة الشباب الوطنيّة

التدخلات الفورية

١. أولويات الشباب المباشرة في ظل الأزمات الحالية
٢. مساهمة خطة الإستجابة المباشرة بالأهداف البعيدة الأمد لخطة عمل السياسات الشبابية

شكر وتقدير

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لجميع الفرقاء والشركاء على جهودهم المبذولة، وبالأخص رئاسة مجلس الوزراء ووزارة الشباب والرياضة وكافة الوزارات والمؤسسات العامة التي ساهمت في كافة مراحل إعداد الخطة.

نتوجه كذلك بجزيل الشكر والتقدير لمؤسسات الأمم المتحدة والمنظمات الدولية والجمعيات المحلية والوطنية لا سيما صندوق الأمم المتحدة للسكان، واليونيسف، وجمعية مسار. وأخيرا، نشكر فريق عمل مجموعة بيوند الاستشارية (BeyondGroup) الذي يسر مسار إعداد وتطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية.

٢ ملخص تنفيذي

وتغطي هذه التدخلات قطاعات السياسة الخمسة ذات الأولوية:



الصحة والسلوكيات
البالغة الخطورة



التعليم والثقافة



الاندماج الاجتماعي
والمشاركة السياسية



العمالة والمشاركة
الاقتصادية



الخصائص الديموغرافية
والهجرة

من الجدير ذكره أن هذه الخطة وأولوياتها تنسجم مع أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر كما التزمت الدولة اللبنانية بتحقيقها. بعد ما تم إقرارها في مجلس الوزراء، ستتطلب المرحلة التالية من تفعيل خطة العمل نقاشها في اللجان النيابية (في لجنة الشباب والرياضة) ومن ثم تقديمها لمجلس النواب.

وتحدد خطة العمل أيضا ١٧ وزارة، بالإضافة الى مؤسسات عامة مختلفة ومنظمات من المجتمع المدني ومعاهد تعليمية ومراكز صحية وبلديات ومنظمات غير حكومية دولية كجهات معنية ومؤسسات مسؤولة عن تنفيذك لمن التدخلات. وتتض من الخطة أيضا إطار عمل لرصد وتقييم كل من التوصيات والتدخلات.

وتكمن أهمية هذه الوثيقة في قدرتها على:

- ضمان وحدة الاتجاه بين الجهات ال رئيسية المعنية التي تعمل على قضايا ال شباب، بما فيها المؤسسات العامة ومنظمات المجتمع المدني والجهات المانحة.
- ضمان التنسيق بين الجهات المعنية المختلفة وامكانية قياس مدى تنفيذ خطة العمل من خلال اطار متابعة.
- دعم وزارة الشباب والرياضة لمتابعة عملية تنفيذ المشاريع التي تعالج مسائل الشباب بشكل أفضل.
- رصد الموارد اللازمة لتنفيذ التدخلات التي تعالج مسائل الشباب في لبنان ضمن إطار موحد ومن منظور النوع الاجتماعي.
- تخصيص ميزانيات وفقا لأولويات الشباب.

تترجم خطة العمل ٢٠ توصية ذات أولوية، تم اختيارها بالاستناد إلى عملية تشاركية، إلى ١٧٩ تدخل في خلال فترة ثلاث سنوات (٢٠١٩-٢٠٢١)، وتتوجه إلى الفئة العمرية كما حددتها السياسة الوطنية للشباب وهو الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ال١٥ و٢٩ عامًا. ومن الجدير بالذكر أن استخدام مصطلح الشباب يشمل الذكور والإناث.

أقر مجلس الوزراء اللبناني سياسة الشباب الوطنية في الثالث من نيسان/أبريل ٢٠١٢. وتتض من وثيقة السياسة لائحة من ١٣٧ توصية سياساتية تبنتها الحكومة اللبنانية من أجل تحسين حياة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ال١٥ و٢٩ عامًا. وفي حين أن إقرار السياسة الوطنية للشباب يظهر التزام الحكومة تجاه مسائل الشباب، إن التنفيذ الكامل لهذه ال سياسة. يعيقه كل من غياب التمويل المناسب، والتشريعات اللازمة، وخطة عمل ملموسة مع الآليات متابعة لها.

ونتيجة لذلك، كلفت وزارة الشباب وال رياضة بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة لل سكان واليونيسف، سنة ٢٠١٧، مجموعة بيوند الاستشارية (Beyond Group) لتطوير خطة عمل وطنية للشباب، تستند على توصيات السياسة الوطنية للشباب.

واليوم، وبعد مرور عشر سنوات على إقرار السياسة وأربع سنوات على بدء تطوير خطة العمل، نقدم إلى الحكومة الوثيقة التالية التي تزود السياسة الوطنية للشباب بإطار عمل تشغيلي لتعزيز قضايا الشباب. تم تحديث فقرات الخطة المتعلقة بتحديد وضع الشباب وأقلية المبادرات للتماشي مع أولويات الشباب على مرحلتين: الأولى سنة ٢٠٢٢ والثانية سنة ٢٠٢٤.

مقدمة حول خطة سياسة الشباب الوطنية

يشك للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٩ عاماً ٢٧.٤٪ من سكان لبنان. وعلى الرغم من الاعتقاد السائد أن الشباب هم مواهب نشطة محتملة وعناصر رتغيير لمستقبل البلاد، لاتزال هذه الفئة الكبيرة من السكان تواجه تحديات عديدة غير معالجة بعد.

فأقر مجلس الوزراء اللبناني سياسة الشباب الوطنية في الثالث من نيسان/أبريل ٢٠١٢. وقد قامت وزارة الشباب والرياضة بصياغة وثيقة

السياسة كروية للشباب اللبناني، وذلك بدعم من منظمات الأمم المتحدة العاملة في لبنان وبالشراكة مع منتدى الشباب وهو منظمة غير حكومية على المستوى الوطني تتضمن منظمات غير حكومية للشباب وأجنحة الشباب في الأحزاب السياسية.

وتتضمن وثيقة السياسة لائحة من ١٣٧ توصية تبنتها الحكومة اللبنانية من أجل تحسين حياة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين الـ ١٥ و٢٩ عاماً.

وتغطي هذه التدخلات قطاعات السياسة الخمسة ذات الأولوية:



الصحة والسلوكيات
البالغة الخطورة



التعليم والثقافة



الاندماج الاجتماعي
والمشاركة السياسية



العمالة والمشاركة
الاقتصادية



الخصائص الديموغرافية
والهجرة

وفي حين أن إقرار سياسة الشباب الوطنية يظهر التزام الحكومة تجاه مسائل الشباب، وبالرغم من قيام العديد من الجهات الحكومية وغير الحكومية ببرامج تتوجه للشباب، إلا أن غياب خطة وطنية ذات أهداف وتدخلات محددة ساهم في عدم تنسيق الجهود وقياس فعالية البرامج وتحقيق المساءلة والمحاسبة. ونتيجة لذلك، كلفت وزارة الشباب والرياضة، بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للسكان واليونيسف، شركة بيوند للإصلاح والتنمية، وهي شركة استشارية ومؤسسة اجتماعية لبنانية، تطوير خطة عمل وطنية للشباب، بالاستناد إلى توصيات سياسة الشباب الوطنية.

وتقدم خطة العمل التالية إطار عمل تشغيلي لسياسة الشباب الوطنية من منظور النوع الاجتماعي، يترجم 20 توصية ذات أولوية تم اختيارها بالاستناد إلى العملية التشاركية إلى مجموعة من التدخلات في خلال فترة ثلاث سنوات (2023 - 2021) وتحدد خطة العمل أيضاً الجهات المعنية والكيانات ذات الصلة المسؤولة عن التنفيذ لكل من التدخلات. وتتضمن أيضاً إطار عمل لمتابعة وتقييم كل من التوصيات.

ومن المتوقع أن تُرشد خطة العمل هذه عمل الجهات الفاعلة نحو تحديد التوصيات ذات الأولوية المدرجة في سياسة الشباب الوطنية وتحديد سياقها وتنفيذها.

بالإضافة إلى ذلك، ستشكّل خطة العمل أداة أساسية لمتابعة أدوار مختلف الجهات المعنية في التنفيذ، وتوحيد الجهود الرامية إلى تفعيل أولويات الشباب وتنسيقها، وتحقيق البرمجة القائمة على النتائج والدلائل وتكثيف كسب التأييد نحو تنفيذها.

تكتسب خطة عمل سياسة الشباب الوطنية أولوية قصوى في هذه المرحلة الدرجة التي يمرّ فيها لبنان بسبب تأثيراتها السلبية والصعبة والقاسية على عدد كبير من الشباب على كافة الصعد النفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والديموغرافية، مما يعرض مستقبل البلد لمخاطر كبيرة إذا خسر الشباب أملهم في مستقبل أفضل في بلدهم. وقد تمّ إضافة فقرة جديدة إلى الخطة وهي "خطة الاستجابة المباشرة" بهدف وضع سلة من المبادرات التي تعالج الأولويات المتسارعة لدى الشباب، والتي تستدعي تعاون جميع الفرقاء المحليين والدوليين، لتدارك مضاعفات جائحة كورونا وانفجار المرفأ وانهيار الوضع المالي والاقتصادي على واقع الشباب.

بالإضافة إلى ذلك، تتماشى خطة عمل سياسة الشباب الوطنية مع توجه ورؤية الدولة اللبنانية ومع الإتفاق مع صندوق النقد الدولي.

تطلبت عملية تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية العمل بشكل تشاركي لبناء التوافق بين جميع الجهات على الأولويات وتوزيع الأدوار بينهم وقد استغرق ذلك سنتين من العمل لتحقيق الأهداف والمنهجية التالية.

١. الأهداف

تتمثل أهداف خطة عمل سياسة الشباب الوطنية في ما يلي:

تحديد التوصيات ذات الأولوية من السياسة الوطنية للشباب، وذلك للسنوات الثلاثة المقبلة (٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤) واقتراح خطة عمل تتضمن الأنشطة ذات الصلة التي سيتم تنفيذها

اقتراح أدوات وآليات لتوجيه عملية جمع المعلومات ومتابعة تنفيذ خطة العمل

وقد تألفت عملية تطوير خطة العمل من الخطوات التالية:



٢. الجهات التي تم إشراكها

شاركت العديد من الجهات المعنية في تحديد الأولويات ووضع خطة العمل والمصادقة عليها. وتبين اللائحة التالية الجهات المعنية الحكومية والغير حكومية ووكالات الأمم المتحدة والشباب/الشابات الذين شاركوا خلال العملية.

الوزارات والمؤسسات العامة

- . وزارة الشباب والرياضة
- . لجنة الشباب النيابية
- . وزارة التربية والتعليم العالي
- . وزارة الصحة العامة
- . وزارة الشؤون الاجتماعية
- . وزارة العمل
- . وزارة الاقتصاد والتجارة
- . وزارة الداخلية والبلديات
- . وزارة المالية
- . وزارة الزراعة
- . وزارة السياحة
- . وزارة الإعلام
- . وزارة البيئة
- . وزارة الصناعة
- . الجامعة اللبنانية
- . مكتب وزير الدولة لشؤون المرأة
- . الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية

المجتمع المدني / الشباب

- . منتدى الشباب
- . المشاورات مع مجموعة من الشباب والشابات من بيروت، وصيدا، وطرابلس، وجبيل، والبقاع، وعكار، والشوف والنبطية
- . ممثلو الشباب/الشابات من الجامعة اللبنانية، والجامعة الأميركية في بيروت، وجامعة القديس يوسف

وكالات الأمم المتحدة

- . اليونيسف
- . صندوق الأمم المتحدة للسكان
- . منظمة الصحة العالمية
- . البنك الدولي
- . المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
- . اليونسكو
- . برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
- . هيئة الأمم المتحدة للمرأة
- . برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية
- . منظمة الأغذية والزراعة
- . منظمة العمل الدولية
- . مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة

٣. المبادئ

لقد كانت المنهجية المصممة لتطوير خطة العمل تشاركية وشاملة وقائمة على الأدلة. وقد اعتمدت المبادئ السبعة التالية:

١. تلبية أهداف التنمية المستدامة:

تنطلق الخطة وأولوياتها من التزام الدولة اللبنانية بتحقيق أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر كما أقرتها الأمم المتحدة، وتلبي تحديدا الأهداف التالية: الهدف الأول- القضاء على الفقر، الهدف الثاني- القضاء التام على الجوع، الهدف الثالث- الصحة الجيدة والرفاه، الهدف الرابع- التعليم الجيد، الهدف الخامس- المساواة بين الجنسين، الهدف الثامن- العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الهدف العاشر- الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف السادس عشر- السلام والعدل والمؤسسات القوية.

٢. أهمية البيئة المحلية وتأثيرها:

في حين استخدم فريق المستشارين تجارب جيدة عالمياً كمبادئ توجيهية في عملية وضع خطة العمل، إلا أنه سعى للتأكد من الواقع المحلي للشباب عبر إجراء بحوث مكثفة عن حالتهم ومبادراتهم في لبنان ومشاركة الجهات المعنية في كل مرحلة من مراحل العملية.

٣. مشاركة الشباب:

شارك الشباب في عملية وضع خطة العمل كشريك أساسي من خلال إجراء ثماني مناقشات أولية في مجموعات عمل في مناطق مختلفة وعبر مشاركة ممثلي الشباب المستمرة في عملية وضع الخطة وتحديد الأولويات بشكل خاص.

٤. مشاركة الجهات المعنية:

شارك الشباب والمؤسسات الحكومية ووكالات الأمم المتحدة في تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية. وقد ساهموا في تصميم خطة العمل وتطويرها ومراجعتها خلال العملية بأكملها.

٥. التجارب الدولية الجيدة/ الناجحة:

استندت أهداف خطة العمل، وعملية تطويرها وهيكلها وأنشطتها ومتابعتها وتقييمها إلى تجارب دولية جيدة. وقد اعتمد اختيار التجارب على المعايير التالية:

- الاعتراف بها كتجارب جيدة من قبل الجهات الفاعلة العالمية الأساسية
- تم تطويرها في سياق اجتماعي واقتصادي وسياسي فيه أوجه تشابه مع السياق اللبناني
- تأتي من بلدان مختلفة للسماح بالمقارنة معها.

٦. الجدوى المؤسسية والمالية:

أخذ تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية بالاعتبار التحدّيات والمخاطر المؤسسية والمالية. فتعتمد الخطة الناتجة على المبادرات والقدرات الحالية.

٧. المنظور الحقوقي والنوع الاجتماعي:

اعتمد وضع خطة العمل على ادماج المنظور الحقوقي والنوع الاجتماعي ضمن الأهداف والتدخلات والمؤشرات حيثما ينطبق ذلك.

٤. مراحل تطوير خطة العمل

المرحلة الأولى:

الاستعراض المكتبي للبيانات الوطنية وللتجارب الدولية الجيدة/الناجحة

بدأ تطوير خطة العمل بمراجعة الأدبيات بهدف تحديد التجارب الجيدة وجمع البيانات حول حالة الشباب في لبنان. وقد راجع فريق المستشارين الأدبيات لقياس أداء خطط عمل سياسة الشباب الوطنية الحالية من بلدان متعدّدة من أجل استنتاج ما هي التجارب الجيدة على مستوى برامج الشباب بالإضافة إلى مستوى عملية تطوير خطة عمل لسياسة الشباب الوطنية. وقد اعتمد اختيار التجارب الجيدة على المعايير التالية:

- الاعتراف بها كتجارب جيدة من قبل الجهات الفاعلة العالمية الأساسية
- تم تطويرها في سياق اجتماعي واقتصادي وسياسي فيه أوجه تشابه مع السياق اللبناني
- تأتي من بلدان مختلفة للسماح بالمقارنة معها. وقد تضمنت عملية قياس الأداء خطط عمل وطنية من كل من البلدان التالية: ألبانيا، وبوتسوانا، والبرازيل، وغانا، وإندونيسيا، وجامايكا، والمغرب، ونيجيريا، وصربيا، وتايلاند، وتركيا، وزامبيا، وزيمبابوي.

بالإضافة إلى ذلك، تناولت مراجعة الأدبيات حالة الشباب في لبنان. وقد وضع فريق المستشارين مصفوفة تتضمن 137 توصية من وثيقة سياسة الشباب الوطنية. وقد جمع بيانات حول الوضع الحالي لكل توصية، وحول المبادرات الحالية التي تتمتع بأهداف مماثلة لتوصيات السياسة. وقد تم تقسيم البيانات التي تم جمعها حول حالة الشباب بحسب الجنس عند الإمكان.

المرحلة الثانية:

عملية المشاورة مع الشباب والجهات المعنية

في المرحلة الثانية، أجرى فريق المستشارين عملية مشورة لتحديد التوصيات ذات الأولوية للسنوات الثلاثة القادمة، ولسدّ الثغرات في البيانات حول حالة الشباب والمبادرات الحالية التي تستهدفهم. بالإضافة إلى ذلك، هدفت عملية المشورة إلى إشراك الجهات المعنية الأساسية وإلى جمع الاقتراحات المتعلقة بالمبادرات التي تقع ضمن توصيات سياسة الشباب الوطنية ذات الأولوية.

وقد بدأت عملية المشورة باختيار الجهات المعنية الرئيسة التي تعمل على برامج الشباب، وقد تضمنت تلك الجهات ممثلي الشباب، ومؤسسات عاقبة، ومنظمات المجتمع المدني، ومنظمات دولية. وجمع فريق المستشارين لائحة قصيرة تتضمن التوصيات ذات الأولوية، وذلك بعد إجراء مجموعة من المقابلات مع بعض الجهات المعنية الرئيسة، وبالاستناد إلى دراسة أجراها المجلس الثقافي البريطاني للتشاور مع الشباب بشأن أولوياتهم.

ثم أجرى فريق المستشارين ورشة عمل تهدف إلى تحديد الأولويات، فتمت دعوة الجهات المعنية الرئيسة إلى التوصل إلى توافق في الآراء بشأن 20 توصية ذات أولوية ضمن قطاعات السياسة الخمسة ذات الأولوية وذلك للسنوات الثلاثة القادمة. وقد اعتمدت عملية تحديد الأولويات على بيانات أساسية حول حالة الشباب في لبنان، بالإضافة إلى لائحة التوصيات القصيرة التي وضعتها الجهات المعنية الرئيسة.

المرحلة الثالثة:

تطوير خطة عمل الشّباب الوطنيّة

في المرحلة الثالثة، وضع فريق المستشارين وثيقة خطة العمل بما فيها إطار عمل المتابعة والتّقييم باستخدام التجارب الجيّدة العالميّة والبيانات حول حالة الشّباب في لبنان وحول التّدخلات الحاليّة. بالإضافة إلى ذلك، راعى فريق المستشارين مسألة النوع الاجتماعي في مختلف مراحل تطوير خطة العمل من خلال إعداد قائمة مرجعية تتضمن معايير يسترشد بها (كالمساواة بين الجنسين والحقوق والمساءلة والشفافية) في تحديث قطاعات خطة العمل المختلفة وفي عمليّة تطوير خطة العمل وإطار عمل المتابعة والتّقييم. وتهدف القائمة المرجعيّة إلى ضمان أنّ خطة العمل التّشغيليّة وإطار عمل المتابعة والتّقييم يراعيان الفوارق بين الجنسين على جميع.

5. الافتراضات والمخاطر

يعتمد تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية على مجموعة من الافتراضات تمثّل أفضل السيناريوهات. ولكن في حالة المخاطر، تبقى خطة العمل خريطة طريق لتوزيع الموارد لتدخّلات الشّباب.

وتتضمّن المخاطر والافتراضات الرئيسة التي تعتبر مهمّة جدًّا لتنفيذ خطة العمل ما يلي:

الفئة	المخاطر	الافتراض
الحكومة	. غياب الإرادة السّياسيّة في تنفيذ خطة العمل . ضعف التّعاون بين الجهات الفاعلة المختلفة، بما فيها الكيانات الحكوميّة ومنظّمات المجتمع المدني والمنظمات الدّوليّة، في التنفيذ والمتابعة	. مشاركة الحكومة والتزامها في تخصيص وحشد الموارد المالية والفنية والإدارية والقانونية لتنفيذ خطة العمل . تطوير نموذج حوكمة من خلال اليات تنسيق يُشرك جميع الجهات المعنيّة وتحقيق التنسيق والتعاون الفعال بينها
الماليّة	. الموارد المالية الداخلية والخارجيّة غير كافية لتنفيذ خطة العمل	. الشراكة مع المؤسسات الدولية والقطاع الخاص في نواح محددة، تؤمن الموارد اللازمة لتنفيذ خطة العمل
		. المنظمات الدّوليّة تعتبر الشّباب مسألة ذات أولويّة وتخصّص موارد للخطة

المستويات وحيثما ينطبق ذلك. وقد تمثّلت أهداف تلك القائمة في ما يلي:

- ضمان أنّ تحليل وضع القطاعات المحدّثة يأخذ في الاعتبار وضع كل من الشباب والشبان من حيث الثّغرات والأولويات والاحتياجات والخصوصيات والتقدم المحرز والتحديات
- ضمان أن تحترم عملية تطوير خطة العمل التشاور مع الشباب والشبان وانخراطهم ومشاركتهم وأن تحدد التوصيات والأنشطة ذات الأولوية التي تستهدف كل مجموعة بشكل واضح.
- ضمان أن يراعي إطار عمل المتابعة والتقييم والأدوات والآليات الفوارق بين الجنسين

الموارد البشريّة	. لا تتمتّع الكيانات الحكوميّة بالقدرة التقنية لتنفيذ خطة العمل
الاجتماعيّة	. الوعي والمشاركة العاقمة منخفضة
ازدواجيّة الجهود	. تدخّلات خطة العمل تكرّر أو تبدّل البرامج الحاليّة أو المخطّط لها من قبل الوزارات والهيئات الحكوميّة ومنظّمات المجتمع المدني والمعاهد التّعليميّة وغيرها
الاستبعاد	. تستبعد خطة العمل الشباب غير اللّبناني في لبنان
الكفاية	. التوصيات ذات الأولويّة لا تعالج جميع مسائل الشّباب اللّبناني

٦. الملاحظات والقيود

اتسمت عملية تطوير خطة العمل بمشاركة عالية من الجهات المعنية وبمساهمات إيجابية من الشباب/الشابات. بالإضافة إلى ذلك، بنى فريق المستشارين توافقًا في الآراء حول قضايا الشباب يتجاوز الاستقطاب السياسي.

الموارد البشريّة	. تقدّم المنظمات الدّوليّة الدّعم التقني في تنفيذ خطة العمل عند الحاجة إليها وتساهم بالتالي في تمكين القدرات الوطنية والمحلية في ضمان هذه القدرات على المستويين المتوسط والطويل الأمد
الاجتماعيّة	. الشّباب والجهات الفاعلة المحلية مشاركون وملتزمون في تنفيذ الخطة
ازدواجيّة الجهود	. سيسبق تنفيذ كلّ من التّدخلات مراجعة شاملة للتدخلات المماثلة الحاليّة. ستنشأ اليات تنسيق وتعاون بين كافة الجهات تحدد اطر التعاون والتكامل وتحقيق الأهداف بفعالية.
الاستبعاد	. الحاجة إلى إعداد نصّ يُرفق بخطة العمل ويستهدف فئات الشّباب الأخرى التي تعيش في لبنان، ولا سيّما الشّباب السّوري والفلسطيني ولاجئّين من جنسيات اخرى (عراقيين، سودانيين، عاملين/عاملات منازل من جنسيات مختلفة)
الكفاية	. تتمّ معالجة جميع توصيات سياسة الشباب الوطنية الـ137 التي لم تتمّ معالجتها في خطة العمل في خطط طويلة الأجل

5 أولويات الشباب



الاندماج الاجتماعي والمشاركة:

1. دعم اتحادات طلاب المدارس والجامعات وتعزيز مسألة إجراء انتخابات بشكل منتظم
2. إشراك الشباب وخاصة النساء في اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى السلطات والوزارات المحلية وتشجيع العمل التطوعي وتخصيص نسبة من ميزانيات البلديات والوزارات إلى الشباب
3. تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي
4. تعزيز برامج المناصرة الخاصة بالشباب التي تتمحور حول القوانين المدنية
5. زيادة قدرة الوصول إلى آليات المكافحة والحماية والاستجابة لحماية الأفراد ولا سيما الإناث من ظاهرة الترشح/العنف الجنسي وضمان تحمل المسؤولية الجماعية والفردية لمكافحتها
6. خفض سن الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سن الثامنة عشرة



الخصائص الديموغرافية والهجرة:

1. اعتماد خطة تهدف إلى تسهيل حركة الشباب من وإلى المناطق الهامشية وداخل هذه المناطق بأسعار معقولة وتنفيذها
2. تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزراعة



العمالة والمشاركة الاقتصادية:

1. زيادة إمكانية وصول الشبان والشابات إلى سوق العمل من خلال رصد سوق العمل ومتطلباته وتقييمه
2. تحسين إمكانية وصول الشباب إلى خدمات التوجيه الأكاديمي والوظيفي في المدارس والجامعات والمعاهد التقنية
3. تعزيز دور المؤسسة الوطنية للاستخدام وتفعيله بهدف تحسين استعداد القوى العاملة الشابة إلى تولي الوظائف وإيجاد فرص عمل لجميع الخريجين الشبان والشابات.
4. تحسين قدرة وصول الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى سوق العمل وخاصة عبر تطبيق القانون رقم 220/2000



التعليم والثقافة:

1. تعديل المناهج التعليمية لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل وإقامة تدريبات مهنية إلزامية
2. إصلاح نظام التعليم المهني والتقني والتدريب وضمان أن المناهج تزود الشبان والشابات بالمهارات اللازمة
3. دعم المنح التعليمية وتقديم قروض ميسرة للطلاب
4. دعم مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية، بما في ذلك إنشاء مكتبات عامة وتوفير إمكانية الوصول إليها، ولا سيما في المناطق الريفية النائية أو المناطق المهمشة



الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة:

1. دمج المواضيع المتعلقة بالصحة الشخصية، بما في ذلك الصحة الإنجابية والجنسية والنفسية في المناهج التعليمية
2. زيادة إمكانية وصول جميع الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية (بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية) العالية الجودة وبأسعار معقولة، بما في ذلك الطلاب في المؤسسات التعليمية والشباب المنسحب من الدراسة
3. زيادة القدرة للوصول إلى المعلومات الصحية عبر حملات التوعية والتوعية المجتمعية ولا سيما الموجهة إلى الشباب حول السلوكيات البالغة الخطورة
4. زيادة الوعي حول إحالة الشباب إلى أخصاء للحصول على خدمات متخصصة بما يتعلق بجميع القضايا الصحية الجسدية والنفسية بالإضافة إلى السلوكيات البالغة الخطورة

وضع الشباب اللبناني

يبين تقييم وضع الشباب في لبنان أنّ لهذه الفئة الديموغرافية العديد من الاحتياجات التي لم تتم تلبيتها في قطاعات سياسة الشباب الوطنية الخمسة.

يواجه لبنان حالياً أزمات متعددة. وتشمل هذه الأزمات الإنهيار الاقتصادي وغياب الاستقرار السياسي. بالإضافة إلى ذلك، تفاقمت هذه الأزمات بسبب تداعيات إنفجار مرفأ بيروت في ٤ آب ٢٠٢٠ وانتشار جائحة كورونا. وقد أثرت هذه المشاكل على مجموعات متعددة، بما في ذلك الفئات الأكثر ضعفاً والمهمشة، والشباب أبرزها.

فيما يلي في الجداول (في الأقسام التالية: العمالة والمشاركة الاقتصادية، التعليم والثقافة، والصحة والسلوكيات البالغة الخطورة) ملخص حاجات الشباب من التقييم السريع المركز على الشباب والذي أجرته اليونيسف في عام 2021^١. تجدر الإشارة الى أن المعلومات الواردة في الجداول أدناه تعكس البيانات المتعلقة بالشباب اللبناني والسوري والفلسطيني.

١. الخصائص الديمغرافية والهجرة

صرّح ثلث الشباب في لبنان أنّهم يرغبون في الهجرة بشكل مؤقت على الأقل^٢. فعلى سبيل المثال، 77% من المهاجرين اللبنانيين هم دون سن ٣٥^٣. والهجرة الداخلية من المناطق الريفية إلى المدن شائعة أيضاً بين الشباب، بسبب قلة الفرص

والخدمات المتوفرة في تلك المناطق الريفية. والجدير بالذكر أنّ فرص العمل لدى الشباب لا تزال محدودة في المناطق الهامشية حيث تعتبر الزراعة أحد القطاعات الاقتصادية الكبرى. وإنّ 20% من الخريجين الشباب الذين ترتبط دراستهم بالزراعة عاطلون عن العمل، إذ تولّد العمالة في هذا القطاع دخلاً أقل في الإجمال بالنسبة للخريجين الجدد مقارنة بالعمالة في القطاعات الأخرى^٤.

بالإضافة إلى ذلك، تتزايد مسألة الهجرة بسبب محدودية توقّر وسائل النقل العام الموثوقة والآمنة والملائمة والميسورة التكلفة للشباب الذين يعيشون في المناطق الهامشية. والمجتمع اللبناني يعتمد كثيراً على التنقل بالسيارات التي يقدر عددها بـ300 إلى 500 سيارة لكل ألف شخص^٥. ويهيمّ هذا المجتمع المعتمد على السيارات الشباب الذين يعيشون في المناطق الهامشية وأولئك الذين لا يستطيعون شراء سيارة شخصية.

حديثاً، يعانون الشباب من القلق على مستقبلهم في ظل الأزمات المتعددة التي يواجهها لبنان. ونتيجة ذلك، قرر العديد منهم اللجوء إلى مغادرة البلد لمواجهة الوضع الحالي أملاً بإيجاد مستقبل أفضل^٦. في ظل الأزمة الاقتصادية والسياسية، إلى جانب تداعيات إنفجار ٤ آب وانتشار جائحة كورونا، ازداد عدد الشباب الذين قرروا مغادرة لبنان بشكل كبير^٧. بالإضافة إلى ذلك، كشفت دراسة أن 41% من الشباب في لبنان شعروا أن فرصهم الوحيدة هي البحث عن فرص في الخارج - مما يزيد من احتمال حدوث هجرة كبيرة للأدمغة^٨.

٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية

من المشاركين اللبنانيين في الدراسة الإستقصائية (الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 24 عامًا) عاطلون عن العمل^٩. بشكل عام، تشير الأدلة القصصية إلى أن معدلات البطالة بين السكان العاملين ككل (15-64) قد ارتفعت بشكل أساسي بسبب الأزمة الاقتصادية وكذلك القيود المفروضة على جائحة كورونا^{١١}.

أيضاً، مع وجود حوالي مليون من 5.5 مليون نسمة في الفئة العمرية 15-24 عامًا، من المتوقع أن تستمر فجوة بطالة الشباب، التي تقدر بنحو 60 في المائة، في الارتفاع^{١٢}. ويعاني كل من الشباب المهرة وغير المهرة من القدرة على دخول سوق العمل، فيستغرق الشباب ما يتراوح بين 10 إلى 16 شهراً لإيجاد وظيفتهم الأولى. غير أنّ المشكلة أكبر بالنسبة للشابات اللواتي ينتهي بهنّ المطاف بعدم قدرتهنّ على دخول القوى العاملة. في الواقع، أظهر استطلاع أن 58 في المائة من الشباب لم يكونوا متفائلين بشأن العثور على وظيفة^{١٤}.

بالإضافة إلى ذلك، يعاني الشباب من مسألة الانتقال من التعليم إلى سوق العمل، إذ إنّهم غالباً ما لا تتطابق مهاراتهم مع المهارات اللازمة في سوق العمل. فعلى سبيل المثال، قال 41% من الموظّفين أنّ ما تعلموه ليس له علاقة بوظائفهم الحالية^{١٥}. ويرجع السبب في ذلك إلى التوقّر المحدود لبيانات سوق العمل التي تغطي قطاعات متعددة في مناطق جغرافية مختلفة. فلا يتوقّر في البلاد نظاماً راسخاً لسوق العمل، إذ إنّ النظام الأخير يعود إلى العام 2004^{١٦}. وعلاوة على ذلك، لا يحصل الشباب دائماً على خدمات توجيهية أكاديمية أو مهنية قائمة على البيانات.

70% من الشباب لم يحققوا أي دخل في الأسبوع الماضي

13% من العائلات ترسل أطفالها اللذين أعمارهم دون سن 18 للعمل لتوفير الموارد للأسرة.

1 من كل 3 شباب عمل ليوم واحد على الأقل في الأسبوع الماضي. تعمل نصف الإناث بدوام كامل، بينما تبلغ النسبة 38% فقط للذكور.

متوسط دخل الشباب هو

1,578,462 ليرة لبنانية.

1 من كل 5 شباب ومرافقين بجمع (100%) من رواتبهم في الأسرة

غالباً ما يشار إلى البطالة لدى الشباب بأنّها المشكلة الرئيسية التي يواجهها الشباب اللبناني. فما يقدر بـ34% من الشباب عاطلون عن العمل، وتتراوح أعمار 72% من العاطلين عن العمل في لبنان بين 15 و29 سنة^٩. في الواقع، تشير دراسة حديثة نشرتها منظمة العمل الدولية إلى أن 41%

٩. مؤسسة التدريب الأوروبية (2015). سوق العمل وسياسة التوظيف في لبنان.
١٠. منظمة العمل الدولية (2020). مواجهة أزمات متعددة: تقييم سريع لتأثير COVID-19 على العمال المعرضين للخطر والمؤسسات الصغيرة في لبنان.
١١. منظمة اليونيسف (2020). مراعاة الأزمات في لبنان.
١٢. GIEWS. نبذة عن لبنان (٢٠٢٠).
١٣. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان.
١٤. مركز الدراسات اللبنانية: الشباب المهتمش في حالة فاشلة
١٥. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان.
١٦. مؤسسة التدريب الأوروبية (2015). سوق العمل وسياسة التوظيف في لبنان.

١. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب.
٢. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان.
٣. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان.
٤. الجامعة الأميركية في بيروت، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومؤسسة الحريري للتنمية البشرية المستدامة (2009). نتائج التعليم العالي وسوق العمل في لبنان.
٥. بلجوان، ب.ب. (Belgiawan, P. B)، وشموكر، ج.د. (Schmocker, J.-D)، وأبو زيد، م. (About-Zeid, M)، ووالمكر، ج. (Walker, J)، ولي، ت.س. (Lee, T. -C)، وإينما د.ف. (Ettema, D.F)، وفوجي س. (Fuji, S.) (2014). دوافع إمتلاك السيارات بين طلاب الجامعات في الصين وإندونيسيا واليابان ولبنان وهولندا وتايوان والولايات المتحدة الأمريكية - سبرينغر (Springer).
٦. هيئة الأمم المتحدة للمرأة، CARE، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، أبعاد، صندوق الأمم المتحدة للسكان(2020). تحليل سريع لانفجار مرفأ بيروت في آب/أغسطس 2020 من منظور المساواة بين الجنسي: رصد متعدد الجوانب.
٧. The Foreign Policy لبنان في حالة هجرة دماغية نهائية
٨. مركز الدراسات اللبنانية: الشباب المهتمش في حالة فاشلة

٤. التّعليم والثقافة

60.2%

من إجمالي الشباب ملتحقون بإحدى المؤسسات التعليمية للعام 2020-2021.

43%

من الشباب مسجلون في أي مؤسسة تعليمية للعام 2021-2022.

27%

من الشباب والمراهقين وقفوا تعليمهم أو قللوا من الإنفاق على التعليم كاستراتيجية للتكيف حتى يتمكنوا من شراء المواد الغذائية الأساسية والأدوية ومواد البقالة الأساسية الأخرى.

لقد جرى آخر تحديث للمناهج المدرسية اللبنانية في العام 1997، وهي تتمحور على محتويات حول مواضيع متخصصة بدلاً من التركيز على المهارات والكفاءات. وبالمثل، غالباً ما لا تكون المناهج الجامعية متمحورة حول المتعلم أيضاً. فعلى الرغم من أنّ هذه المناهج قد أثبتت، من خلال إجراء امتحانات معيارية، أنّها ذات جودة عالية مقارنة مع البلدان الأخرى، لا يزال الخريجون يفتقرون غالباً إلى الكفاءات والمهارات الضرورية في حياتهم اليومية وفي سوق العمل.

بالإضافة إلى ذلك، يحتلّ لبنان المرتبة الثالثة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من حيث عدم تكافؤ الفرص في التعليم.^{٢٩}

إذ إنّ معظم البلديات لا تعمل مع الشباب، ولا تقوم حتّى بالتواصل معهم لإبلاغهم بالقرارات المتخذة، أو بإجراء ممسوحات حول احتياجاتهم ومعالجتها أو بمشاركتهم في قرارات شتّى. ولكن هناك عدد قليل من البلديات اللواتي ينشئن أنشطة لهم، مثل المهرجانات والرياضة والفعاليّات الثقافية.^{٢٣} وتظهر عدم المشاركة تلك بشكل واضح، لأنّ 49% من الشباب الذين شملهم الاستطلاع لم يصوتوا في الانتخابات البلدية عام 2016. وبالمثل، لا تقوم معظم الوزارات بتقييم احتياجات الشباب، ولا تنشئ برامج خاصة بهم تستهدفهم بها.^{٢٤}

حديثاً، الشعور بالانتماء بين الشباب أصبح أقل قوة وثباتاً، فانخفض شعور غالبية الشباب بالانتماء السياسي، إلى جانب إنخفاض انتمائهم الطائفي بمعدل ٥٠ بالمئة بين آذار وتموز ٢٠٢٠.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، كان هناك تغيير في شعور الشباب بالانتماء إلى الوطن (انخفاض بنسبة 36.4% بين آذار وأيلول).^{٢٦}

وفي محاولة لزيادة المشاركة الاجتماعية والمدنية لدى الشباب، أصدرت وزارة التربية والتعليم العالي مرسوماً يقضي بأن يكمل طلاب المدارس الرسمية 60 ساعة من العمل التطوعي والمدني. وفي الفترة ما بين عامي 2009 و2013، تطوّع 13.5% من الشبان الذكور و10.2% من الشابات لدى منظمة معيّنة^{٢٧} وبالتالي تبقى هذه النسبة متدنية جداً. في المقلب الأخر، شهد لبنان قدراً هائلاً من التطوع بعد انفجار مرفأ بيروت، خاصة من الشباب، حيث شارك عدد كبير منهم في عمليات الإغاثة لدعم الاستجابة.^{٢٨}

وقد أظهر استطلاع الرأي حول مشاركة الشباب في الانتخابات أن غالبية الشباب الذين لا ينوون التصويت لا يثقون في النظام السياسي أو يشعرون بأنّه ليس للانتخابات من جدوى.^{٢١} والأهم من ذلك، لا يمكن للشباب التصويت قبل بلوغ سنّ الـ21، وبالتالي يُمنعون من المشاركة في اتخاذ القرارات السياسيّة في هذه المرحلة. بالإضافة إلى ذلك، لا تجري العديد من المدارس والجامعات انتخابات طلابية. إذ غالباً ما تُؤدّي التوترات السياسيّة والاجتماعية خارج الجامعات إلى إلغاء انتخابات الهيئة الطلابية. فعلى سبيل المثال، ألغت الجامعة اللبنانية انتخاباتها خلال السنوات الماضية باستمرار، في حين ألغت بعض الجامعات الخاصة انتخاباتها في مناسبات مختلفة. وبالتالي يُستبعد الطلاب في الكثير من الأحيان من المشاركة في الأنظمة الديمقراطية، وذلك على المستوى الوطني وعلى مستوى مؤسساتهم التعليمية على حدّ سواء. في مقلب آخر، شهدت العديد من الجامعات الخاصة حماسة عالية لدى الشباب خلال الانتخابات الطلابية خلال الفترة الأخيرة بالإضافة إلى ازدياد البرامج الانتخابية التي تحمل أهداف وطنية وعلمانية واجتماعية بما يؤشر إلى ازدياد الوعي السياسي لدى العديد من الشباب.^{٢٢}

ويبدو عدم انخراط الشباب السياسي واضحاً أيضاً في اتخاذ القرارات على المستويين الوطني والبلدي.

وتعتبر العمالة صعبة بشكل خاص بالنسبة إلى الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة أيضاً. فعلى الرغم من أنّ القانون رقم 220/2000 يضمن حقوق العمالة للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا تزال 3% من حصص التوظيف غير نافذة إلى حد كبير. وعلاوة على ذلك، تساهم الصور النمطية الثقافية التي تستهدف الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في زيادة تهميشهم في القوى العاملة.

فعلى سبيل المثال، يُقدّر أنّ 78% من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في فترة النشاط والحيوية (-18 64) عاطلون عن العمل في لبنان.^{١٧} بالإضافة إلى ذلك، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبين أن حوالي ٦٩% من المشاركين اللبنانيين في الإستبيان لم يكن لديهم أي دخل خلال الأسبوع الماضي.^{١٨} بشكل عام، عند مقارنة الشباب والشابات من الجنسيات اللبنانية والسورية والفلسطينية، أظهر التقييم أن 78% من الشابات يكن لديهن دخلاً في الأسبوع الماضي، مقابل 62% من الشباب.^{١٩}

٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسيّة

باستثناء النشاطات الاحتجاجية، غالباً ما يكون الشباب في لبنان منعزلين سياسياً. وفي حين أن الانتخابات العامة الأخيرة سمحت لنحو 654,000 شاب وشابة بالتصويت لأول مرة، إلا أنّ نسبة المشاركة العامة للناخبين انخفضت من نسبتها في الانتخابات السابقة.^{٢٠}

١٧. اليونيسكو (2013). الاندماج الاجتماعي للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في لبنان
١٨. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب
١٩. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب
٢٠. الدولية للمعلومات (2018). الانتخابات النيابية اللبنانية 2018
٢١. كونراد أدنوير ستيفتونغ (2018) (Konrad Adenauer Stiftung). استطلاع رأي حول الانتخابات لفئة الشباب اللبناني
٢٢. الإصلاح العربي (٢٠٢١). الحركة الطلابية اللبنانية: لعب سياسي جديد؟

٢٣. مقابلة مع وزارة الداخلية والبلديات.

٢٤. مقابلة مع وزارة الإعلام

٢٥. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان

٢٦. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان

٢٧. مؤسسة غالوب (2013) (Gallup). غالوب لاستطلاعات الرأي العالمية

٢٨. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان

٢٩. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان

فعلى سبيل المثال، تبيّن أن مستوى تعليم ربّ الأسرة يرتبط بنوعية التعليم الذي تلقاه الطالب، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات التسرب من التعليم بين الطلاب ذوي الأهل الأقلّ تعلّمًا. علاوة على ذلك، يعاني قطاع التّعليم من ارتفاع التكاليف فيه ومن ارتفاع معدلات التسرب من المدارس الثانوية.^{٣٠} ويمكن لخلفيّة الطالب الاجتماعية الاقتصادية أن تحدّ في الكثير من الأحيان من إمكانيّة حصوله على مستوى تعليمي جيّد، إذ تشكّل النفقات المدرسية أكثر من 10% من متوسط نفقات الأسرة. أمّا في ما يتعلق بالتعليم العالي، فإن محدوديّة توافر التعليم العالي في القطاع العام وارتفاع الرسوم الدراسية في المؤسّسات الخاصة تسهم في خفض معدلات الالتحاق بالتّعليم العالي.

أمّا التدريب والتّعليم المهني والتقني فيتزايد عدد الشباب الذين يلتحقون به، على الرغم من حفاظه على قيمة اجتماعية منخفضة. ويعتبر التدريب والتّعليم المهني والتقني الملاذ الأخير للطلاب الذين يفشلون في التعليم العام. علاوة على ذلك، فإن مناهج التدريب والتّعليم المهني والتقني لا تستجيب في الغالب لاحتياجات سوق العمل. وقد تمّ إطلاق إطار عمل استراتيجي وطني للتدريب والتّعليم المهني والتقني في العام 2018 بهدف تطوير هذا النظام التعليمي لكي يستجيب بشكل أفضل لاحتياجات الشباب.

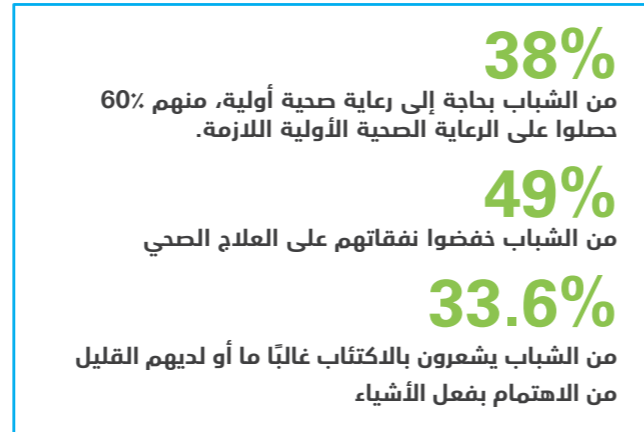
مع تدهور الوضع الإقتصادي، كان هناك تقارير تفيد بأن ١٦٠٠ مدرسة في لبنان ستغلق بسبب الأزمة.^{٣١} بالإضافة إلى ذلك، وبعد إنفجار ٤ آب، تضررت حوالي ما لا يقل عن ١٨٣ مدرسة، مما أثر على قدرة أكثر من ٨٥,٠٠٠ من الشباب والأطفال للحصول على التعليم.^{٣٢} وقد أدى ذلك إلى خلق

تحديات متعددة للأطفال وعائلاتهم، وقد أثر على إلتحاق واستمرار مسارات التعلّم لآلاف الأطفال والشباب في وسط بيروت.^{٣٣} أيضًا، لقد إزداد عدد التلاميذ الذين تسربوا من المدرسة نتيجة عوامل متعددة. هذه العوامل تضم التحديات الإجتماعية والإقتصادية، بجانب العوائق التي تأتي مع التعليم عبر الإنترنت نتيجة جائحة كورونا، وعمالة الأطفال.^{٣٤} في الواقع، حوالي ٥٠% من المدارس شهدت زيادة في عدد التلاميذ المتسربين في السنوات الأكاديمية ٢٠١٩/٢٠ و ٢٠٢٠/٢٠٢١.^{٣٥}

بالإضافة إلى ذلك، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبيّن أن حوالي 15% من المشاركين اللبنانيين في الإستبيان وقفوا تعليمهم، حيث انخفضت نسبة الملتحقين بالمدارس من 79% في 2020-2021 إلى 57% في 2021-2022.^{٣٦} بشكل عام، عند مقارنة الشباب والشابات من الجنسيات اللبنانية والسورية والفلسطينية، أظهر التقييم أن 37% من الشباب توقفوا عن تعليمهم مقابل 24% من الشابات.^{٣٧} كما كشفت الدراسة نفسها أن حوالي 34% من اللبنانيين الذين شملهم الاستطلاع خفضوا الإنفاق على التعليم لشراء المواد الأساسية مثل الغذاء والدواء.^{٣٨}

بالنسبة للشباب اللبناني والفلسطيني والسوري، بلغت نسبة أولئك الذين خفضوا الإنفاق على التعليم 46% للشباب و 39% للشابات.^{٣٩} أخيراً، التحديات الأخرى التي تواجه الشباب في القطاع التعليمي تشمل عدم المساواة في الوصول إلى التعليم بسبب مشاكل الكهرباء والمواصلات.^{٤٠} في الواقع، كشف التقييم السريع لليونيسيف عن الشباب أن حوالي 85.6% من اللبنانيين الذين شملهم الاستطلاع يواجهون صعوبات في التعلّم عن بعد.^{٤١}

٥. الصّحة والسلوكيات البالغة الخطورة



على الرغم من أن لبنان يمتلك العديد من المؤسّسات الطبية الحسنة السمعة، لا يحصل الشباب دائمًا على الرعاية الصحية، لأنّه غالبًا ما تكون هذه الخدمات باهظة الثمن وأكثر من نصف السكان اللبنانيين غير مشمولين بالتأمين.^{٤٢} بالإضافة إشار تقييم اجراه صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة اليونيسف عام 2014 لتقييم ضمان توفير خدمات الصحة الانجابية والجنسية للمراهقين والمراهقات الى ان دوام عمل هذه المراكز يتقاطع مع ساعات الدراسة وبالتالي فلا يمكن للشباب/الشابات ان يتوجهوا الى هذه المراكز بعد اوقات الدراسة كونها مغلقة.^{٤٣} وفي لبنان 950 مستوصف ومركز للرعاية الصحية الأولية، لكنّ نوعية الخدمات المقدمة تختلف باختلاف الموقع الجغرافي.^{٤٤} بالإضافة إلى ذلك، إنّ معظم خدمات

هذه المراكز تستهدف النساء والأطفال والمسنين، مع التركيز بشكل ضئيل على احتياجات المراهقين المراهقات والشباب/الشابات الصحيّة. وعلاوة على ذلك، فإنّ مخاوف الشباب/الشابات بشأن سرية المريض تدفع بالكثير منهم إلى تجنب هذه الخدمات الصحية.^{٤٥}

في العام 2020، شكلت معدلات وفيات الأمهات اللواتي تتراوح اعمارهن بين ال 10 و24 عاماً 18% من إجمالي وفيات الأمهات.^{٤٦}

فضلاً عن ذلك، غالباً ما يتعرض الشباب لسلوكيات بالغة الخطورة تهدد صحتهم وحتى حياتهم. فعلى سبيل المثال، يعود السبب الرئيسي لتعرّض الشباب للإصابات والوفاة إلى حوادث المرور، إذ تتراوح أعمار 31% من ضحايا حوادث المرور بين 21 و29 سنة.^{٤٧} وفي لبنان أيضًا أحد أعلى مستويات استهلاك التبغ بين الشباب في العالم. إذ إنّ أكثر من ربع السكان الرّاشدين الأصغر سنًا يدخنون حاليًا السجائر ويعتبر استخدام النارجيلة سائدًا من سن مبكرة. وعلى الرغم من عدم توقّر إحصاءات رسمية بشأن تعاطي المخدرات في لبنان، يقدر الخبراء الميدانيون أنه هناك ما بين 10,000 و15,000 شخص يعانون من الإدمان على المخدرات في البلاد.^{٤٨} بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما لا يتمتّع الشباب بقدره على الوصول إلى التربية الجنسية والإنجابية، وبالتالي يعرضهم ذلك إلى الخطر. فعلى سبيل المثال، تتراوح أعمار 37% من المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية بين 15 و29 سنة. ومن الصّوروري زيادة فرص الحصول على خدمات الصحة الجنسية والإنجابية ولا سيّما في المناطق المحرومة من الخدمات وذلك مع التركيز

٣٩. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

٤٠. AVSI (2021). تقييم احتياجات التعليم السريع

٤٢. صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة اليونيسف (2014). تقييم المشروع النموذجي "توفير خدمات صحية للشباب والمراهقين" في 11 مركز/مستوصف صحي في لبنان

٤٣. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط النّوء على الشباب في لبنان

٤٤. الفاعلي ه.أ.، وآبي رزق، غ.ي.، وحليبي، س.أ.، وأديب س.م. (2012). سلوك التماس الرعاية الصحية بين طلبة الجامعة في لبنان

٤٥. Maternal Death Surveillance and Response, 2020 Annual Report, UNFPA, Ministry of Public Health, Lebanese Society for Obstetrics and Gynecology

٤٦. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط النّوء على الشباب في لبنان

٤٧. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط النّوء على الشباب في لبنان

٤٨. صندوق الأمم المتحدة للسكان، ملحق التقييم المستقل لبرنامج البلاد في لبنان، نيويورك، 2014.

٣٠. مؤسسة التدريب الأوروبية (2015). سوق العمل وسياسة التوظيف في لبنان

٣١. حساري، ن. (1600) Houssari, N) مدرسة في لبنان تواجه الإغلاق في ظل الانهيار الاقتصادي. عرب نيوز (2020).

٣٢. منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) (2021). لبنان: مستقبل الأطفال على المحك

٣٣. منظمة اليونيسف (2020). مراعاة الأزمات في لبنان

٣٤. AVSI (2021). تقييم احتياجات التعليم السريع

٣٥. AVSI (2021). تقييم احتياجات التعليم السريع

٣٦. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

٣٧. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

٣٨. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

V

وصف خطة عمل سياسة الشباب الوطنية

تم تصميم إطار عمل المتابعة والتقييم حيث تمّ تحديد لكل توصية بالعناصر التالية:

- . مؤشر للناتج على مستوى التوصيات مع وسائل التحقق المرتبطة بها، ووتيرة رفع التقارير، والطرف المسؤول عن رفعها.
- . نواتج مختلفة، مع خط أساسها المرتبط بها، والغايات المحددة لسنوات التنفيذ الثلاثة، ووسائل التحقق، ووتيرة رفع التقارير، والطرف المسؤول عن رفعها.

تم تصميم وثيقة خطة العمل حيث تمّ تحديد لكل توصية بالعناصر التالية:

- . غاية (أو غايات) ذات صلة بأهداف التنمية المستدامة
- . تدخل او تدخلات تفصيلية
- . مؤشر للناتج على مستوى التوصيات
- . نواتج مختلفة بالاستناد الى مجموعة من التدخلات تحت كل ناتج
- . الإطار الزمني لكلّ تدخل من التدخلات واقتراح الجهات المعنية الرئيسية والمنفذين (مع الامكانية بإضافة جهات اخرى ذات صلة).

الأمن الداخلي العام الماضي 171 حالة انتحار لمن تتراوح أعمارهم بين 18 و 29 عاماً، أي أقل من نصف عدد هذا العام، بحسب تقارير إعلامية وبيانات غير رسمية.^{٥٥} في دراسة أخرى، تبين أن تقريباً واحد من كل أربعة شباب في لبنان يعانون من اضطراب نفسي، حيث لم يسعى 94% من هؤلاء الشباب إلى أي علاج.^{٥٦} بشكل عام، أظهر استطلاع آخر، أن 86 في المائة من الشباب في لبنان أفادوا في كثير من الأحيان أنهم يشعرون بالقلق.^{٥٧}

بالإضافة إلى ذلك، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبين أن ٥٠,٢% من المشاركين اللبنانيين في الإستبيان ذكروا الشعور بالاكئاب "في بعض الأحيان" وقال حوالي 47% من اللبنانيين الذين شملهم الاستطلاع أن حياتهم تدهورت خلال العام الماضي.^{٥٨} بشكل عام، عند مقارنة الشباب والشابات من الجنسيات اللبنانية والسورية والفلسطينية، أظهر التقييم أن ٤٩% من الشابات قالوا أن حياتهم تدهورت خلال العام الماضي، مقابل ٥٧% من الشباب.^{٥٩} من الهم الإضاءة إلى حالة الشباب في السجون، خاصة مع إزدیاد حالات الإصابة بفيروس كورونا، حيث يتعرض الشباب إلى مخاطر صحية كبيرة بسبب عدم الحفاظ على الإجراءات الصحية اللازمة في السجون المختلفة.^{٦٠}

على الفئات الضعيفة.^{٤٩} في الآونة الأخيرة، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبين أن 44% من الشباب اللبنانيين في الاستطلاع خفضوا النفقات على الصحة و فقط 68% تلقوا الرعاية الصحية الأولية عندما احتاجوا إليها.^{٥٠}

فضلاً عن ذلك، فإنّ مشاكل الصحة النفسية منتشرة على نطاق واسع بين الشباب اللبناني. إذ قيل إنّ النسبة الإجمالية للطلاب الذين قد فكروا في الانتحار في خلال العام الماضي هي 15% وقد حاول 13.5% الانتحار فعلياً في خلال الفترة الزمنية نفسها.^{٥١} تجدر الإشارة إلى أنّ المنهج اللبناني المتكامل لا يعالج مشاكل الصحة النفسية أو التفكير في الانتحار. فأطلقت وزارة الصحة العامة استراتيجية الصحة النفسية واستخدام المواد للإدمان ٢٠٢٠-٢٠١٥ لمعالجة هذا الخطر.

مع تفاقم الأزمات المتعددة في البلد، تأثرت الصحة النفسية للشباب بشكل سلبي.^{٥٢} أكثر تحديداً، ازدادت مشاكل الصحة النفسية لدى الشباب بشكل كبير، مما أدى إلى سلوكيات البالغة الخطورة، فضلاً عن زيادة العنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV).^{٥٣} في الواقع، كشفت دراسة جديدة أن لبنان يشهد حالة إنتحار كل ٦٠ ساعة.^{٥٤} أكد متحدث باسم قوى الأمن الداخلي اللبنانية أن معدلات الانتحار ارتفعت هذا العام. سجلت قوى

٥٠. صندوق الأمم المتحدة للسكان، ملاحق التقييم المستقل لبرنامج البلاد في لبنان، نيويورك، 2014. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب
٥١. منظمة الصحة العالمية (2011). المسح الصحي العالمي للطلاب: صف الحقائق الوطنية عن لبنان
٥٢. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان
٥٣. العنف القائم على النوع الاجتماعي IMS: نظرة عامة سنوية على حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي فيما يتعلق بالوضع في لبنان لعام 2020 : مجلة تعاطي المخدرات: الخدمات الوطنية واضطرابات تعاطي المخدرات: متحدر زلق في لبنان
٥٤. شارتوني، ر. (R) Shartouni، لبنان يشهد حالة انتحار كل 60 ساعة: دراسة. وكالة الأناضول (2021).
٥٥. The Arab Weekly تصاعد حالات الانتحار في لبنان وسط اضطرابات اجتماعية واقتصادية
٥٦. بناء المرونة العاطفية لدى الشباب في لبنان - تجربة عشوائية محكمة في المدرسة لتدخل الأصدقاء
٥٧. استطلاع مشروع تغيير الطفولة - أجرته اليونيسف ومؤسسة غالوب 7
٥٨. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب
٥٩. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب
٦٠. Amnesty International (٢٠٢٠). لبنان: يجب على الحكومة الإفراج بشكل عاجل عن المزيد من السجناء لمنع انتشار COVID-19

تمّ إضافة هذه الفقرة إلى خطة عمل السياسات الشبابية في بداية سنة ٢٠٢٢، بناءً على طلب وزارة الشباب والرياضة لمعالجة الأولويات الملحة لدى الشباب في ظل التغيرات السريعة التي طرأت على لبنان والتي لديها تداعيات خطيرة على واقع الشباب بدءاً من جائحة كورونا وانفجار مرفأ بيروت وصولاً للأزمة الاقتصادية والمالية وانعكاساتها على الواقع الصحي والتربوي والنفسي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي على الشباب.

١. أولويات الشباب المباشرة في ظل الأزمات الحالية

إنطلاقاً من مراجعة لأحدث الدراسات والتقارير حول وضع الشباب في لبنان، والتحديث الذي تمّ إضافته إلى الفقرات السابقة حول وضع الشباب، تمّ اعتماد المعايير التالية في اختيار الأولويات المباشرة لدى الشباب:

١- تلبية حاجة أساسية لدى الشباب،

٢- ملحة من حيث تداعياتها على واقع الشباب،

٣- شمولية بحيث تطال عدد كبير من الشباب وخاصة الأكثر عرضة منهم،

٤- قابلة للتنفيذ أي ممكن تأمين الدعم المالي والفني لتنفيذها في ظل الواقع الحالي.

يمكن تلخيص حاجات الشباب المباشرة بالأولويات السبعة التالية:

. خفض نسبة المتسربين من المدارس

. توفير الدعم الصحي الجسدي والنفسي

. خلق فرص عمل تؤمن مداخيل سريعة

. تعزيز المشاركة السياسية المدنية والتضامنية

. تعزيز الحوار وثقافة السلام

. دعم خبراتي ومادي للعمل في القطاع الزراعي

. بناء القدرة التطوعية للتعاطي مع الأزمات

٢. مساهمة خطة الإستجابة المباشرة بالأهداف البعيدة الأمد لخطة عمل السياسات الشبابية

بالرغم من أن هدف خطة الاستجابة المباشرة هو تلبية الحاجات المباشرة ولكن من المهم أن تصب في تعزيز استدامة وصول الشباب إلى حقوقهم ودمجهم في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وبالتالي تحقيق كافة أهداف خطة عمل السياسات الشبابية الوطنية.

لذلك تلي فقرة خطة الاستجابة المباشرة الأهداف الطويلة الأمد التالية:

١- تعزيز الثقافة المواطنة لدى الشباب من خلال المشاركة السياسية الفاعلة

٢- تحصين صمود الشباب في وطنهم من خلال تسهيل وصولهم إلى حقوقهم الاجتماعية والاقتصادية

٣- دمج الشباب في الحياة العامة لتعزيز قدراتهم ودورهم في بناء مستقبل بلدهم

المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية

تمّ تطوير المبادرات انطلاقاً من الأولويات التي تمّ تحديدها وضمن قطاعات السياسة الخمس التي أدرجت في السياسات الشبابية التي أقرت سابقاً.

قطاع ١: الخصائص الديمغرافية والهجرة

بيان النتائج أ: التدخل من خلال برامج ومنصات بهدف الحدّ من هجرة الشباب	المؤشّر: خفض نسبة الهجرة بين الشباب
التدخلات	الفترة الزمنية
١.١*	2022
إنشاء برنامج لدعم الشباب الذين يرغبون في العمل في الزراعة يقدم دعم خبراتي ومالي يسمح لهم البقاء في مناطقهم واستثمار الراضي المتاحة والمساهمة في الأمن الغذائي.	وزارة الشباب والرياضة، وزارة العمل، ووزارة الزراعة.

قطاع ٢: العمالة والمشاركة الاقتصادية

بيان النتائج ب: تسهيل عملية البحث عن العمل والوصول للوظائف	المؤشّر: خفض نسبة البطالة الشبابية
التدخلات	الفترة الزمنية
١.١*	2022
تطوير منصة عبر الانترنت تعزز التضامن بين الشباب يستطيعون من خلالها مشاركة الفرص الاجتماعية والاقتصادية المتوفرة من جهة والتعبير عن حاجاتهم الأساسية من جهة أخرى لتلقي الدعم (سواء كانت فرص عمل، أو تدريب، أو احتياجات صحية).	وزارة الشباب والرياضة (الجهة المعنية الرئيسية)، وزارة العمل، والمكتب الوطني للاستخدام
١.٢*	2022-2023
توسيع برامج الدعم والتحفيز لزيادة الأعمال لتطال فئات شبابية متعددة في المدن والأرياف وتوفير الخدمات اللازمة تعزز من قدرة الشباب على إنشاء مشاريعهم الخاصة مع إمكانية ربطها في أسواق خارجية.	وزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، وزارة العمل، ومنظمات الدعم للريادة.
١.٣*	2022
توفير التوجيه المهني في كافة المدارس الرسمية والجامعة اللبنانية لمساعدة الشباب في اختيار أنسب لمسارهم التعليمي والحصول على فرص إضافية للتدريب المهني.	وزارة التربية والتعليم العالي، وزارة العمل، المدارس والجامعات.

قطاع ٣: الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية

بيان النتائج ت: تعزيز قدرات الشباب في المشاركة في صنع القرار ودعم تطوعهم المدني	المؤشّر: زيادة المشاركة السياسية والمدنية للشباب
التدخلات	الفترة الزمنية
١.١*	2022-2023
إنشاء مجلس وطني للشباب للتشاور مع الحكومة بهدف خلق منبر لصوت الشباب وإيصال آرائهم وأفكارهم إلى صناع القرار.	مجلس الوزراء، وزارة الشباب والرياضة، ومجموعات شبابية.
١.٢*	2022
خفض سن الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سنّ الثامنة عشرة.	مجلس النواب، وزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية
١.٣*	2022-2023
إنشاء منتديات حوارية في المدارس والجامعات تركز مبادئ المواطنة والثقافة السياسية الفاعلة.	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والجامعة اللبنانية، والجامعات، منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية)، ومجموعات الشباب.
١.٤*	2022-2023
تطوير موارد وتدريبات وأدوات (عبر الإنترنت وغيرها) لتمكين الشباب من الإستجابة للأزمات بشكل أفضل وزيادة وتحسين قدراتهم في المساعدة.	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية، والبلديات، ومكتب رئيس الحكومة
١.٥*	2022-2023
توسيع المراكز والمساحات الأمنة للشباب.	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ورابطات الشباب، والمنظمات غير الحكومية

* المبادرات الموجودة * المبادرات المستحدثة

قطاع ٤: التّعليم والثقافة

بيان التّأثيرات:

تسهيل وصول وبقاء الشباب في المدارس والجامعات والحصول على تعليم ذات جودة من خلال التعليم عن بعد

المؤشّر:

خفض نسبة المتسربين من المدارس

التّدخلات	الفترة الزّمنيّة	الجهات المعنيّة والمنقّذون
١.١ * إنشاء محتوى على الإنترنت يساعد الشباب في الوصول إلى التعليم الرسمي والغير رسمي.	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي، الجامعة اللبنانيّة، والجامعات، والمدارس الرسميّة والغير رسميّة، ومؤسسات التعليم العالي والتّدريب والتّعليم المهني والتّقني، والمركز التّربوي للبحوث والإينماء
١.٢ * توفير بدائل مالية وفنية للتخفيف من التحديات مثل محدودية توفر الكهرباء والإنترنت للطلاب الشباب.	2022	وزارة الكهرباء، ووزارة الداخليّة والبلديّات، والمركز التّربوي للبحوث والإينماء.
١.٣ * تحديث المناهج الدراسية لملاءمة التغيرات الحالية بشكل أفضل وضمان التعليم السلس عبر الانترنت لجميع الطلاب.	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التّربوي للبحوث والإينماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، والمدارس الرسميّة والخاصّة، ومعاهد التعليم العالي والتدريب والتّعليم المهني والتّقني
١.٤ * توفير الدعم المالي والفني لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم التقني والمهني بما يسهل وصول الشباب للمهارات التي تمكنهم من اكتساب مهارات يحتاجها حالياً سوق العمل.	2022-2023	وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص
١.٥ * تطوير برنامج يمكن الأساتذة من اكتساب مهارات التعليم عن بعد يسمح بتعزيز جودة التعليم ويحافظ على رغبة الطلبة في التعلم عن بعد.	2022-2023	وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص
١.٧ * تأمين الدعم المادي والفني لطلاب وأساتذة الجامعة اللبنانية للحد من المخاطر التي تواجهها (مالية وبنوية..).	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، الجامعة اللبنانيّة، ومؤسسات التعليم العالي والتّدريب والتّعليم المهني والتّقني، والمركز التّربوي للبحوث والإينماء، ووزارة الشباب والرياضة

التّدخلات	الفترة الزّمنيّة	الجهات المعنيّة والمنقّذون
١.٦ * تقديم الدعم بمختلف أنواعه لمنظمات المجتمع المدني التي يقودها الشباب.	2022-2023	منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسيّة) ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية.
١.٧ * تطوير برنامج تنمية يقدم دعم إجتماعي وإقتصادي ويعزز إلتواء الشباب (الذين هم فوق ال ١٨) في السجن مما يعزز انخراطهم بالمجتمع	2022-2023	وزارة الشّباب والرّياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة العدل، ووزارة الداخليّة والبلديات.
١.٨ * تطوير استراتيجية وطنية للشباب والسلم والأمن بما يتماشى مع قرار مجلس الأمن UNSCR 2250	2022-2024	وزارة الشّباب والرّياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة الداخليّة والبلديات، والمجموعات الشبابية.
١.٩ * وضع منهجية حول الشباب والإعلام والسلم و ترويجه ضمن كلية الإعلام والجامعات الشبابية.	2022-2024	وزارة الشّباب والرّياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة الإعلام.

*المبادرات الموجودة *المبادرات المستحدثة

المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية

بعد تنفيذ التدخلات الفورية في ظل الأزمات الحالية، هذه الفقرة هي خطة عمل السياسات الشبابية وتتضمن الفترة الزمنية (من سنة 2022 لسنة 2024)، بالإضافة إلى الجهات المعنية والتدخلات والأهداف.

1- الخصائص الديموغرافية والهجرة

1. اعتماد خطة تهدف إلى تسهيل حركة الشباب من وإلى المناطق الهامشية وداخل هذه المناطق بأسعار معقولة وتنفيذها

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب في المناطق الهامشية التي تتمتع بقدره وصول مناسبة إلى النقل العام، وفقاً للأعمار والجنس والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.	توفير إمكانية حصول الجميع على نظم نقل مستدامة ومأمونة وميسورة التكلفة ويسهل الوصول إليها، وتحسين السلامة على الطرق لا سيما من خلال توسيع نطاق النقل العام مع إيلاء اهتمام خاص للاحتياجات الأشخاص الذين يعيشون في ظل ظروف هشّة والنساء والأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن، بحلول عام 2030.

بيان النتائج 1.1

تطوير خطة نقل لزيادة المواصلة مع المناطق الهامشية من أجل للشباب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
1.1.1. إجراء تقييم يتعلّق باستخدام الشباب للنقل العام من بيروت إلى المناطق الهامشية وبالعكس وكذلك استخدام هذا النقل داخل المناطق الهامشية. وينبغي أن يتناول التقييم الأسباب وراء عدم استخدام البعض للباصات ونظام النقل العام الحالي وتوفّر طرق النقل العام في مناطق مختلفة. كما ان ينبغي على التقييم أن يتناول بشكل خاص احتياجات الفتيات والشابات وذوي الاحتياجات الخاصة.	2022	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، و YFCAS، والبلديات
1.1.2. إجراء حملة توعية تستهدف الشباب لتقديم نصائح حول النقل الآمن وينبغي أن تعالج الحملة بشكل خاص مسألة مكافحة التحرش في النقل العام (باستخدام المواد من 11.1)	2022	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسية) ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومنتدى الشباب، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي

قطاع 5: الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

بيان النتائج ج:

تسهيل وصول وبقاء الشباب في المدارس والجامعات والحصول على تعليم ذات جودة من خلال التعليم عن بعد

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
ج.1 * إنشاء شبكة من مقدمي خدمات الصحة النفسية وتوسيع نطاق قدراتهم على الاستجابة للاحتياجات ولتقديم الخدمات لأكبر عدد من الشباب وبشكل مجاني أو شبه مجاني	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومقدمي خدمات الصحة النفسية، ومجموعات الشباب
ج.2 * إنشاء منصة عبر الانترنت تليبي الاحتياجات المتعلقة بالصحة النفسية لكل من الشباب في لبنان وفي الخارج وتطوير محتوى عبر الإنترنت لزيادة الوعي حول قضايا الصحة النفسية من منظور النوع الاجتماعي	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومقدمي خدمات الصحة النفسية، ومجموعات الشباب
ج.3 * زيادة الأنشطة المتعلقة بالصحة النفسية وزيادة الدعم للصحة النفسية خاصة للفئات الشبابية الضعيفة (النساء، ذوي الاحتياجات الخاصة...)	2022-2023	وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية
ج.4 * تسهيل وصول الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية المجانية أو المخفضة من خلال إنشاء شبكة من الأطباء الشباب، ولا سيما أولئك الذين هاجروا، والذين هم على استعداد لتقديم هذه الخدمات المتعلقة بالصحة العامة، الصحة الجنسية والإنجابية، والأمراض المزمنة وغيرها. (قد تكون هذه الشبكة عبر منصة إلكترونية لزيادة إمكانية وصول الشباب إلى الخدمات).	2022-2023	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومقدمي خدمات الصحة العامة في لبنان والخارج، ومجموعات الشباب

* المبادرات الموجودة * المبادرات المستحدثة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١.٢.٣. دعم أو خلق مبادرات من قبل البلديات في المناطق الهامشية لربط الشباب بالقرى أو المدن المجاورة أو ببيروت عبر تشغيل خدمة الباصات أو إنشاء مرافق عالية الجودة في مواقع النقل العام (مثل المقاعد والإشارات). إشراك الشباب - ذكورًا وإناثًا على حد سواء - في تصميم تلك المبادرات وتنفيذها.	2022-2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، والجهات المعنية الرئيسية، والبلديات
١.٢.٣. دعم إجراء منافسة وطنية في الجامعات ليجد الطلاب حلولًا تكنولوجية مبتكرة بهدف تحسين المواصلات مع المناطق الهامشية وتوفير الدعم إلى الفائزين من أجل تنفيذ مشاريعهم. ويشترط أن تراعي معايير الفوز في المنافسة الطابع البيئي.	2022-2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهات المعنية الرئيسية)، ومنتدى الشباب، والجامعات ووزارة البيئة
١.٢.٤. تقديم العون المالي لدعم أسعار النقل لتحفيز شركات الباصات الخاصة لتوفر للشباب تحت سن الـ 18 ولمن يملك بطاقة تعريف طالب صالحة أسعارًا مخفضة	2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة المالية (الجهات المعنية الرئيسية)، وشركات الباصات الخاصة.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١.١.٣. تحديد خطوط الباصات وخدمات النقل الحالية داخل المناطق الهامشية وتلك التي تصل إليها وتطوير دليل يتضمّن هذه الخدمات وأسعارها.	2022-2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، والبلديات
١.١.٤. نشر الدليل (الذي تمّ تطويره في 1.1.4) وتوزيعه على الشباب عبر مؤسسات تعليمية عامة وخاصة وعبر البلديات من أجل زيادة الوعي بشأن توقّر خيارات للنقل العام.	2023-2024	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.
١.١.٥. وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.	2024	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.
١.١.٦. إجراء حملات دعوة من أجل تنفيذ الخطة التي تهدف لزيادة عدد الشباب اللذين يستخدمون النقل العام بجانب توفير هذه الخدمة بتكلفة مخفضة (في 1.1.3).	2024	وزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)
وينبغي أن تتناول هذه الحملات مسألة جعل وسائل النقل العام مؤاتية للفتيات والنساء ومتاحة للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة.		

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الذريجين الجدد من البرامج الأكاديمية للزراعة وبرامج الزراعة في التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يمارسون الزراعة كعمل أساسي لهم.	٢.٣ مضاعفة الإنتاجية الزراعية ودخل صغار منتجي الأغذية، ولا سيما النساء وأفراد الشعوب الأصلية والمزارعين الأسريين والرعاة والصيادين، بما في ذلك من خلال ضمان المساواة في حصولهم على الأراضي وعلى موارد الإنتاج الأخرى والمدخلات والمعارف والخدمات المالية وإمكانية وصولهم إلى الأسواق وحصولهم على الفرص لتحقيق قيمة مضافة وحصولهم على فرص عمل غير زراعية، بحلول عام 2030
نسبة الذريجين الجدد من البرامج الأكاديمية للزراعة وبرامج الزراعة في التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يمارسون الزراعة كعمل أساسي لهم.	٤.٤ زيادة نسبية كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030
نسبة الذريجين الجدد من البرامج الأكاديمية للزراعة وبرامج الزراعة في التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يمارسون الزراعة كعمل أساسي لهم.	٨.٦ الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023
نسبة الذريجين الجدد من البرامج الأكاديمية للزراعة وبرامج الزراعة في التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يمارسون الزراعة كعمل أساسي لهم.	١١.أ دعم الروابط الإيجابية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بين المناطق الحضرية والمناطق المحيطة بالمناطق الحضرية والمناطق الريفية، من خلال تعزيز تخطيط التنمية الوطنية والإقليمية.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١.٢.١. تحديد المبادرات الحالية التي يقودها الشباب والتي تسعى إلى تحسين المواصلات في المناطق الهامشية وتقديم الدعم لها.	2022-2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، والبلديات

بيان النتائج ٢.١

تعزيز جودة التعليم الزراعي المهني والفني والأكاديمي لتناسب مع احتياجات السوق

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٢.١.١. إجراء تقييم للسوق يتناول القطاع الزراعي لمقارنة مهارات الخريجين الجدد من الجامعات بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسة)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية، وأصحاب العمل ورواد الأعمال في قطاع الزراعة.
وينبغي أن تستهدف الدراسة أصحاب العمل والشباب على حد سواء وأن تقيّم فعالية مهارات الخريجين. ويجب أن تتناول الدراسة أيضًا احتياجات مهارات رواد الأعمال الشبان والشابات.		
وينبغي أن يتضمّن التقييم أيضًا التّحديات والفرص المتعلقة بالمنتجات المختلفة وسلاسل القيمة في القطاع (كما ورد في 4.2.1)		
٢.١.٢. تحديث المناهج الزراعيّة الأكاديميّة وتلك الخاصّة بالتدريب والتعليم المهني والتقني لضمان أن تتلاءم مهارات الخريجين مع احتياجات سوق العمل وللاستجابة إلى الاحتياجات في القطاع الزراعي (وفقًا لما تمّ تحديده في 2.1.1).	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة البيئة، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني.
تشجيع المؤسسات الأكاديمية ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني على تقديم دورات في الزراعة المستدامة وتصميم النظام البيئي والمساحات الخضراء والتدريب.		
٢.١.٣. دعوة الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني التي تعطي برامج تعليميّة في الزراعة إلى تطوير شراكات مع أصحاب العمل في القطاع الخاصّ الذين يعملون في الزراعة لتوفير فرص التدريب المهني إليّ طلابها، ولا سيّما الإناث، وإنشاء آلية لتوفير التغذية الراجعة من أصحاب العمل إلى الجامعات حول مهارات الخريجين اللازمة.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية، وأصحاب العمل ورواد الأعمال في قطاع الزراعة.
٢.١.٤. دعوة الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني التي تعطي برامج تعليميّة في الزراعة إلى جعل دورات التدريب (مع التركيز بشكل أساسي على الإناث) والتدريب المهني إلزاميّة في مناهجها.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية، وأصحاب العمل ورواد الأعمال في قطاع الزراعة.

بيان النتائج ٢.٢

تحفيز الشباب على الالتحاق بالتعليم والقطاع الزراعيين في المناطق الهامشيّة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٢.٢.١. تقديم المساعدة التقنيّة والدعم المالي إلى الشباب الذين يدرسون ويعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة (الجهات المعنية الرئيسة)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية.
٢.٢.٢. توفير أرض ومعدّات مدعومة إلى الشباب الذين يعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.	2022	وزارة الزراعة (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة العمل، والبلديات، والتعاونيات الزراعية.
٢.٢.٣. توفير المهارات الماليّة والرياديّة إلى الشباب الذين يعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسة)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، والتعاونيات الزراعية.

٢- العمالة والمشاركة الاقتصادية

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب الذين يتمتّعون بقدرة للوصول إلى بيانات سوق العمل.	٣. زيادة إمكانية وصول الشبان والشابات إلى سوق العمل من خلال رصد سوق العمل ومتطلباته وتقييمهما.
	. 8.5 تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوو الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030
	. 8.6 الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023
	. وضع وتفعيل استراتيجية عالمية لتشغيل الشباب وتنفيذ الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل الصادر عن منظمة العمل الدولية بحلول عام 2023

بيان النتائج ٣.١ إجراء تقييمات دورية لسوق العمل مع التركيز على الشباب.

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٣.١.١. تصميم قاعدة بيانات لسوق العمل وإنشائها وتصنيفها بحسب الجنس والعمر والحالة التعليمية ومجال الدراسة والقطاع وفئة الدخل والوضع العائلي والمحافظة.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الاقتصاد والتجارة، ووزارة الصناعة، وغرفة التجارة، والزراعة.
٣.١.٢. إجراء تقييمات لسوق العمل بشكل منتظم في كل من المحافظات الثمانية بالتعاون مع الشركاء المحليين بما في ذلك الجامعات ومنظمات المجتمع المدني المحلية ومنظمات الشباب أو البلديات مع ضمان إشراك الشباب، ولا سيما الإناث، في إجراء هذه التقييمات.	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ومجلس الخدمة المدنية، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الصناعة، والشركاء المحليين.
تجميع البيانات التي تم رصدها على المستويات المحلية في قاعدة البيانات المشتركة.		

بيان النتائج ٣.٢ جعل تقييمات وبيانات سوق العمل متوفرة لجميع الجهات المعنية وزيادة الوعي حول توفرها.

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٣.٢.١. إنشاء بوابة بحث للبيانات على موقع المؤسسة الوطنية للاستخدام وتحديث البيانات بشكل منتظم وجعلها متوفرة مجاناً.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام
٣.٢.٢. نشر تقارير تحليلية حول توجهات سوق العمل في كل محافظة بعد انتهاء تقييم سوق العمل ومشاركتها مع وسائل الإعلام. وستقوم التقارير المنشورة بإرشاد توجهات الشباب الأكاديمية والوظيفية وبتحديد احتياجاتهم في الوصول إلى سوق العمل.	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الإعلام، ووسائل الإعلام
٣.٢.٣. زيادة الوعي حول توفر بيانات وتقييمات لسوق العمل في المدارس والجامعات والمعاهد التقنية سنوياً واستخدام تلك البيانات في برامج تعليمية أو برامج للتوجيه الوظيفي.	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الهيئات المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل.
٣.٢.٤. زيادة الوعي حول توفر بيانات سوق العمل وذلك عبر مجموعات الشباب والبلديات بهدف دعم الشباب في اتخاذ قراراتهم بشأن مساهمهم الأكاديمي والمهني	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة الداخلية والبلديات، ومنتدى الشباب، ومجموعات ومنظمات الشباب

٤. تحسين إمكانية وصول الشباب إلى خدمات التوجيه الأكاديمي والوظيفي في المدارس والجامعات والمعاهد التقنية.

المؤشر	الفترة الزمنية
نسبة الشباب الذين قُدمت إليهم خدمات للتوجيه الأكاديمي والوظيفي.	4.4 . الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030
	8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوو الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030
	8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

بيان النتائج ٤.١

زيادة إمكانية وصول طلاب المدارس إلى التوجيهات الأكاديمية المستندة على الأدلة بهدف تحسين انتقالهم من المدارس إلى التعليم العالي

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٤.١.١. إجراء تقييم لاحتياجات طلاب المدارس وطلاب التعليم العالي والخريجين بهدف توجيههم وتقديم المشورة والمعلومات لهم حول مسيرتهم الأكاديمية والمهنية.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل
وينبغي أن يتوجه التقييم إلى الطلاب في المجالات الأكاديمية والمهنية والتقنية.		
٤.١.٢. تطوير مواد تدريب بالاستناد إلى التقييم الذي تم إجراؤه لتحديد الاحتياجات (في 4.1.1) وإلى تقييمات سوق العمل (3.2.2) من أجل توفير خدمات توجيه لكل من التعليم المهني والأكاديمي. وينبغي أن تتضمن المواد التي تتعلق بطلاب المدارس استعراض للتخصصات الجامعية والمهنية والتقنية المتاحة، بما في ذلك تقارير موجزة حول المناهج الدراسية الأكاديمية وتجارب الخريجين في العمل. ينبغي أن تتناول المواد أيضاً مسألة النظرة السلبية تجاه التعليم المهني والتقني وانعدام الثقة في هذا المسار، بالإضافة إلى خيارات التعليم غير النظامي، وخاصة التعليم الحرفي. ويجب أن تتضمن المواد التي تتعلق بطلاب وخريجي التعليم العالي نماذج حول تقديم الدعم في إيجاد وظائف وتطوير مهارات قابلة للتوظيف لدى الطلاب مثل مهارات التواصل وإجراء المقابلات وتطوير سيرتهم الذاتية ومهارات كتابة رسائل الإحالة. ويجب أن تراعي المواد التي تم تطويرها أيضاً الفوارق بين الجنسين وبالتالي، لا يجب أن ترسخ أنماط التحيز الجنسي الشائعة.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٤.٢.٢. بناء قدرة مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي (4.2.4) في استخدام المواد التي تم تطويرها (في 4.1.2)، من أجل ضمان كفاءتهم في تقديم الخدمات المناسبة إلى الطلاب. إنشاء معايير تقييم للخدمات التي تقدمها مراكز التوجيه الوظيفي.	2023	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية، ومراكز التوجيه الوظيفي الحالية
٤.٢.٣. تنظيم معارض لفرص العمل في الجامعات ومؤسسات التعليم المهني والتقني وتشجيع أصحاب العمل على الحضور إليها.	2022-2023	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، ووزارة التجارة والصناعة والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية، ومراكز التوجيه الوظيفي الحالية، وموظفو القطاع الخاص
٤.٢.٤. تعزيز عملية تطوير برامج توجيهية في مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي من أجل ربط الخريجين القدامى والخريجين الجدد بالخريجين المستقبليين من أجل توفير فرص للتوجيه الوظيفي.	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، والمعاهد المهنية والتقنية، ومراكز التوجيه الوظيفي الحالية
٤.٢.٥. تعزيز عملية إنشاء وكالات تشغيل في مؤسسات التعليم العالي حيث يمكن الطلاب من دعم بعضهم البعض في الوصول إلى سوق العمل	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية
٤.٢.٦. تعزيز التدريبات المحترفة والدورات التدريبية لطلاب الجامعات والتعليم المهني والتقني	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، ووزارة الصناعة، والمعاهد المهنية والتقنية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٤.١.٣. بناء قدرة موظفي المؤسسة الوطنية للاستخدام على توفير خدمات التوجيه الأكاديمي والمهني إلى طلاب وخريجي المدارس والجامعات والمعاهد التقنية وذلك في جميع مراكز دوائر التوظيف (5.2.2) وتدريب الموظفين في المعاهد التعليمية على توفير هذه الخدمات بأنفسهم (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 4.1.2).	2023	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية.
وينبغي أن تتضمن عملية بناء القدرات مكوثًا حول الجنس لكي يعالج موظفو المؤسسة الوطنية للاستخدام بشكل خاص حاجات وتحديات العمالة لدى الشباب والنساء.		
٤.١.٤. تنفيذ برامج تدريبية سنوية في جميع المحافظات لأساتذة وموظفي مدارس محددة بهدف إعطاء الطلاب دورات استشارية أكاديمية باستخدام نتائج البحوث المتعلقة بالبرامج الأكاديمية التي توفرها الجامعة (4.2.1) وتقييمات سوق العمل (3.2.2) وتدريب الطلاب بصورة فردية على اتخاذ قراراتهم بشأن توجهاتهم الأكاديمية.	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان) ووزارة العمل، والمدارس الخاصة والرسمية
الإعلان عن توفر التدريبات، في المدارس الخاصة والرسمية.		
٤.١.٥. دعوة الجامعات والمعاهد المهنية والتقنية إلى تنظيم دورات إعلامية وأيام مفتوحة لطلاب المدارس لتقوم من خلالها بتقديم برامجها الأكاديمية وتجب على اهتمامات الطلاب.	2022-2023	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والجامعة اللبنانية، والجامعات الخاصة، والمعاهد المهنية والتقنية، والمدارس الخاصة والرسمية
٤.١.٦. دعوة المدارس إلى إقامة شبكات للخريجين القدامى وإنشاء برامج للتوجيه والإرشادات يقوم من خلالها الخريجون القدامى بتقديم التوجيه إلى طلاب المدارس بالاستناد إلى خبراتهم الخاصة.	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي والمدارس الخاصة والرسمية (الجهات المعنية الرئيسة)، وشبكات الخريجين القدامى الحالية

بيان النتائج ٤.٢

زيادة إمكانية وصول طلاب الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني إلى التوجيهات الوظيفية المستندة على الأدلة بهدف تحسين انتقالهم إلى سوق العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٤.٢.١. إنشاء/ تفعيل مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي في الجامعات والمعاهد التقنية.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية

٥. تعزيز دور المؤسسة الوطنية للاستخدام وتفعيله بهدف تحسين استعداد القوى العاملة الشابة إلى تولي الوظائف وإيجاد فرص عمل لجميع الخريجين الشبان والشابات.

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب الذي يحصلون على خدمات التوظيف من المؤسسة الوطنية للاستخدام	<p>4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030</p> <p>8.5 تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوو الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030</p> <p>8.6 الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023</p>

بيان النتائج ٥.١

بناء قدرة المؤسسة الوطنية للاستخدام بهدف تحسين إمكانياتها لتعزيز قابلية التوظيف لدى الشباب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٥.١.١ إجراء تقييم لقدرة المؤسسة الوطنية للاستخدام التنظيمية لتحديد المجالات التي تحتاج فيها المنظمة إلى دعم من أجل تحقيق أهدافها وتنفيذ المبادرات المخصصة لها في خطة العمل هذه.	2022-2023	وزارة العمل (الجهة المعنية الرئيسية)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢.١.٥ تقديم مساعدة تقنية إلى المؤسسة الوطنية للاستخدام بالاستناد إلى الاحتياجات التي تم تحديدها في تقييم القدرات (في 5.1.1). ويمكن أن تشمل المساعدة التقنية تقديم الدعم في التطور التنظيمي أو بناء قدرات الموظفين.	2023-2024	وزارة العمل (الجهة المعنية الرئيسية)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام

بيان النتائج ٥.٢

تعزيز قدرة المؤسسة الوطنية للاستخدام على تقديم الخدمات في تحسين قابلية التوظيف لدى الشبان والشابات بالإضافة إلى إمكانية الوصول إلى فرص العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٥.٢.١ إنشاء مراكز خدمات تابعة للمؤسسة الوطنية للاستخدام في جميع المحافظات اللبنانية.	2022-2023	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)
٥.٢.٢ تقييم سوق العمل وورصده (بحسب ما تم تفصيله في المرحلتين 3.1 و3.2)	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية) - تم تفصيل الجهات المعنية الأخرى في التوصية رقم 3

التدخلات

الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية) - تم تفصيل الجهات المعنية الأخرى في التوصية رقم 4
2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)
2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية
2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية
2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية الرسمية والخاصة والبلديات

٥.٢.٣. توفير خدمات للتوجيه الوظيفي والأكاديمي إلى الشباب (بحسب ما تم تفصيله في المرحلتين 4.1.3 و4.2.3) ويجب أن تتضمن الخدمات تقديم الدعم في إيجاد وظائف وتطوير مهارات قابلية التوظيف لدى الطلاب مثل مهارات التواصل وإجراء المقابلات وتطوير سيرهم الذاتية ومهارات كتابة رسائل الإحالة. وينبغي أن تهدف الخدمات أيضًا إلى توعية الشباب حول حقوقهم في العمل، بما في ذلك الرواتب وساعات العمل والسلامة المهنية والصحة وغيرها.

٥.٢.٤. إجراء تدريبات مهنية سريعة بشكل منتظم لبناء مهارات الشباب الذين انضموا إلى القوى العاملة حديثًا أو الذين يودون تغيير مهنتهم الحالية إلى أخرى.

تضمين عنصرًا للتعيين في الوظائف في برنامج التدريب.

٥.٢.٥. توفير خدمات إلى الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة - وخاصة الإنناث - تهدف إلى بناء قدراتهم وتوفير لهم مشورة حول الوظائف بصرف النظر إذا كانوا يبحثون عن عمل أو إذا كانوا موظفين (بحسب ما تم تفصيله في 6.1.7)

٥.٢.٦. تطوير حلّ تكنولوجي، مثل تطبيق هاتفي، لتقديم خدمات لقابلية التوظيف إلى الشباب الذين يقطنون في أماكن بعيدة ويحظون بفرص وصول قليلة إلى مراكز المؤسسة الوطنية للاستخدام.

وسيكون الحلّ بمثابة منصة تواصل بين خبراء المؤسسة الوطنية للاستخدام والشباب، يمكن من خلالها توفير خدمات استشارية وتفذية راجعة حول السير الذاتية ورسائل الإحالة.

٥.٢.٧. تعزيز الخدمات التي تقدمها المؤسسة الوطنية للاستخدام عبر مواقع التواصل الاجتماعي والمؤسسات التعليمية والخدمات والمراكز التوظيفية والبلديات.

التدخلات

الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل
2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التجارة والصناعة، ومجلس الخدمة المدنية، وغرف التجارة والصناعة والزراعة وأصحاب العمل في القطاع الخاص
2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية.
2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ومكاتب الاستخدام الخاصة (الجهات المعنية الرئيسية)
2022-2024	وزارة العمل (الجهة المعنية الرئيسية)

٥.٢.٨. تحسين قاعدة بيانات البحث عن الوظائف الخاصة بالمؤسسة الوطنية للاستخدام باستخدام الاستنتاجات التي استُخلِصت من الأبحاث التي أُجريت عن سوق العمل (بحسب مت تمّ تفصيله في 3.2) ويمكن أن تتضمن التحسينات في التصميم قطاعات توظيف جديدة ومجالات بحث جديدة مثل مستويات الخبرة المطلوبة وموقع العمل.

٥.٢.٩. إجراء حملة تهدف إلى زيادة الوعي لدى أصحاب العمل حول توفّر خدمات مكتب التوظيف وتشجيعهم على نشر معلومات عن وظائفهم الشاغرة على بوابة المؤسسة الوطنية للاستخدام وينبغي أن تستهدف الحملة أصحاب العمل في المحافظات الثمانية كلها، بالإضافة إلى الموظفين في القطاع الخاص.

٥.٢.١٠. إجراء حملة تهدف إلى زيادة الوعي لدى الشباب الباحثين عن عمل حول توفّر خدمات مكتب التوظيف.

٥.٢.١١. إنشاء منصة لتشارك المعرفة بين المؤسسة الوطنية للاستخدام ومكاتب الاستخدام المسجلة الخاصة، تتضمن ملفات الباحثين عن العمل والوظائف الشاغرة المتوفرة، وذلك بهدف زيادة فرص مطابقة الوظائف للشباب.

٥.٢.١٢. تحسين تنظيم مكاتب الاستخدام الخاصة غير المسجلة من أجل زيادة الصفة الرسمية في عملياتها.

٦.

تحسين قدرة وصول الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى سوق العمل وخاصة عبر تطبيق القانون رقم 220/2000

المؤشر

نسبة البطالة بين الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة.

هدف التنمية المستدامة

4.4 زيادة نسبية كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

8.6 الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

8.5 تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوو الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

10.2 تمكين وتعزيز الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030

بيان النتائج ٦.١

تحسين قدرة وصول الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى خدمات وفرص التوظيف مع إيلاء الاهتمام إلى الإناث

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٦.١.١ جعل مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي في الجامعات والمعاهد التقنية (4.2.4) ومراكز المؤسسة الوطنية للاستخدام متاحة للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال استخدام معايير تضمن إمكانية الوصول إليها.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ومراكز تقديم الخدمات الوظيفية في معاهد التعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسية)
٦.١.٢ تدريب موظفي مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي في الجامعات والمعاهد التقنية (4.2.4) ومراكز المؤسسة الوطنية للاستخدام (5.2.2) على توفير خدمات يمكن الوصول إليها، بما في ذلك التدريبات والمواد والمساعدة الفردية.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ومراكز تقديم الخدمات الوظيفية في معاهد التعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسية)
٦.١.٣ إجراء تقييم لاحتياجات الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في مكان العمل وللتحديات التي يواجهونها عند البحث عن العمل. وينبغي تضمين الشباب الذين يتعافون من اضطرابات الإدمان على المخدرات في التقييم.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٦.٢.٢. تنظيم دورات توعية للمدراء وموظفي الموارد البشرية في القطاعين العام والخاص (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 6.2.1) من أجل مساعدتهم في تحديد السلوكيات النمطية والمتحيزة تجاه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك عند التوظيف أو في مكان العمل. وينبغي أن تتناول الدورات موضوع وصمات العار المتعلق بالأفراد ذوي الإعاقات الجسدية أو والنفسية.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنية، وأصحاب العمل في القطاع الخاص وغرف التجارة، والصناعة، والزراعة.
٦.٢.٣. تضمين مواد حول التمييز ضد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المناهج الدراسية الخاصة بدورات الموارد البشرية والإدارة في منظمات التعليم العالي، من أجل مكافحة ظاهرة الوصم تجاه الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية.

٣- الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة المؤسسات التعليمية التي تجري انتخابات طلابية لثلاث أعوام متتالية.	٧. دعم اتّحادات طلاب المدارس والجامعات وتعزيز مسألة إجراء انتخابات بشكل منتظم
	١6.7 ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٧.١.١. إنشاء دليل للانتخابات الطلابية تتضمن إجراءات نموذجية لإجراء الانتخابات في المدارس ومؤسسات التعليم العالي، بما فيها معاهد التعليم المهني والتقني. وينبغي أن تتناول الإجراءات انتخاب ممثلين للصفوف بالإضافة إلى مجالس تمثيلية للطلاب على مستوى المعهد بكامله. وينبغي أن يتم إلقاء الاهتمام إلى المساواة بين الجنسين	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والجامعة اللبنانية، والجامعات، والمدارس الخاصة والرسمية
٧.١.٢. بناء قدرات الموظفين الإداريين والأساتذة في المدارس والمؤسسات التعليمية العليا بما فيها معاهد التعليم المهني والتقني، لإجراء انتخابات طلابية وفهم دور ممثلي الطلاب والمجالس الطلابية وكيفية عمل هذه الهياكل الديمقراطية.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمدارس الخاصة والرسمية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٦.١.٤. تكييف إجراءات اختبار التوظيف الخاصة بمجلس الخدمة المدنية لضمان تحقيق الإنصاف بين المتقدمين بطلبات التوظيف من الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة. وتحديد نسبة 3% كحصّة للمتقدمين بطلبات التوظيف من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفقاً للقانون رقم 220/2000، وتسهيل الصّوء على تلك الإجراءات عند الدّعوة لتقديم الطّلبات.	2022-2023	مجلس الخدمة المدنية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية
٦.١.٥. إنشاء آليات رصد لتوظيف الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل الإبلاغ الإلكتروني) وتطبيق العقوبات الناتجة وتخفيضات ضريبة الدخل وفقاً لما حدّده القانون رقم 220/2000	2023-2024	وزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة المالية (الجهات المعنية الرئيسية) ومجلس الخدمة المدنية، وهيئة ضريبة الدخل.
٦.١.٦. إنشاء وحدة خاصة تقدّم دعمها إلى أصحاب العمل في تكييف مكان العمل وإجراءات العمل لكي تراعي احتياجات الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل التكنولوجيا المساعدة والمعدات التّكيفية وتدريب الموظفين وإعادة هيكلة الوظائف). وينبغي أن يستند تصميم الخدمات الذي تقدّمه الوحدة إلى تقييم للاحتياجات المحدّدة (6.1.3)	2024 المدى الطويل	وزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، وغرف التجارة والصناعة والزراعة وأصحاب العمل في القطاع الخاص
٦.١.٧. إنشاء وحدة تقدّم خدمات تهدف إلى بناء قدرات الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الشباب الذين يتعافون من اضطرابات الإدمان على المخدرات، وتوفير خدمات المشورة حول فرص العمل بصرف النظر إذا كانوا يائسين عن عمل أو موظفين. وينبغي أن يستند تصميم الخدمات الذي تقدّمه الوحدة إلى تقييم للاحتياجات المحدّدة (6.1.3)	2024 المدى الطويل	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعية (المنفذان الرئيسيان)، والمنظمات غير الحكوميّة التي تعمل مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصّة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٦.٢. بيان النتائج توعية المجتمع حول مكافحة وصمات العار والمفاهيم الخاطئة المتعلقة بتوظيف الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة مع إلقاء الاهتمام إلى الإناث	2022	وزارة الشؤون الاجتماعيّة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنية، وأصحاب العمل في القطاع الخاص وغرف التجارة، والصناعة، والزراعة.
٦.٢.١. وضع دليل للموارد ومدونة أخلاقيات لضمان التزام أصحاب العمل بمبادئ عدم التمييز تجاه الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الأفراد الذين يتعافون من اضطرابات الإدمان على المخدرات. وينبغي أن يتضمن دليل الموارد نموذجاً عن مدونة أخلاقيات بالإضافة إلى إجراءات لتقديم المشورة والشكاوى.		

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٧.٢.٣ . تشجيع مؤسسات التعليم العالي على تصميم قواعد وأنظمة واعتمادها من أجل صون حقوق الطلاب، ولا سيما الإناث منهم، وحمايتهم، وذلك لحشد وتصميم آليات تهدف إلى تعزيز اندماج الطلاب في عملية اتخاذ القرارات	2023	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة والمجالس الطلابية القائمة (الجهات المعنية الرئيسية)، ومنتدى الشباب، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومكتب وزير الدولة لشؤون التمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، ومعاهد التعليم العالي الخاصة والرسمية
٧.٢.٤ . تيسير برامج للتواصل الشبكي بين ممثلي الطلاب في الجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني وتشجيعهم على إنشاء روابط في ما بينهم بالإضافة إلى منصة مشتركة للدعوة من خلالها إلى معالجة المخاوف المشتركة. تشجيع تبادل الخبرات ونقل المعرفة في الهيئات التمثيلية الطلابية وبين بعضها البعض	2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة والمجالس الطلابية القائمة (الجهات المعنية الرئيسية)، ومنتدى الشباب، ومعاهد التعليم العالي الخاصة والرسمية
٧.٢.٥ . رصد جماعات ومنتديات واتحادات وشبكات الدعوة الطلابية ودعمها عبر بناء قدراتها ومن خلال تقديم الدعم الفني لها.	2023-2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، وجماعات وشبكات الدعوة الطلابية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٧.١.٣ . الدعوة إلى إجراء الانتخابات في المدارس سنوياً بما في ذلك المدارس المهنية وفي الصفوف وعلى مستوى المدرسة بأكملها (باستخدام الإجراءات النموذجية التي تم تطويرها في 7.1.1).	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمدارس الخاصة والرسمية
٧.١.٤ . بناء قدرات ممثلي طلاب المدارس في التواصل والقيادة والتخطيط للمشاريع المدنية والاجتماعية والدعوة وتمكين الفتيات والنساء في اتخاذ القرارات وغيرها من المواضيع بالاستناد إلى الاحتياجات المحددة.	2023-2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومنتدى الشباب والمدارس الخاصة والرسمية
٧.١.٥ . تنظيم أنشطة للتواصل الشبكي بين ممثلي طلاب المدارس على مستوى المحافظات وتشجيعهم على إنشاء روابط في ما بينهم بالإضافة إلى منصة مشتركة للدعوة من خلالها إلى معالجة المخاوف المشتركة وتنفيذ المشاريع المشتركة	2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومنتدى الشباب والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية والمدارس الخاصة والرسمية

بيان النتائج ٧.٢ إنشاء اتحادات طلابية على مستوى التعليم العالي ودعمها.

٨ إشراك الشباب وخاصة النساء في اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى السلطات والوزارات المحلية وتشجيع العمل التطوعي وتخصيص نسبة من ميزات البلديات والوزارات إلى الشباب

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب الذين يشاركون في وضع السياسات واتخاذ القرارات على المستويين المحلي والوطني . نسبة الشباب المشاركين في العمل التطوعي أو في نشاطات الناشطين	10.2 تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بفض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030
16.7 ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات	

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٧.٢.١ . الدعوة إلى إجراء انتخابات سنوية في الجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني مع إيلاء الاهتمام إلى المساواة بين الجنسين (باستخدام الإجراءات النموذجية التي تم تطويرها في 7.1.1)	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسية) والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
٧.٢.٢ . إجراء تقييم للاحتياجات للطلاب وممثلي الطلاب وبناء قدراتهم بالاستناد إلى الاحتياجات المحددة. ينبغي أن يتضمن تقييم الاحتياجات عملية مراجعة من الناحية الجندرية قائمة على المشاركة للمجالس الطلابية. ويمكن أن تتناول عملية بناء القدرات الاحتياجات، كالتواصل والتخطيط للمشاريع والتوعية والدعوة وتمكين الفتيات والنساء لاتخاذ القرارات، بالإضافة إلى المواضيع التي يتم تحديدها بالاستناد إلى تقييم الاحتياجات	2023-2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومنتدى الشباب والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، ومعاهد التعليم العالي الخاصة والرسمية، والمجالس الطلابية القائمة

بيان النتائج ٨.١

تعزيز قدرات الشّباب ولا سيّما النّساء على اتّخاذ القرارات ووضع السّياسات على مستوى البلديّات والدّعوة

إلى تخصيص نسبة من ميزانيّات البلديّات إلى الشّباب.

التّدخلات	الفترة الزّمنيّة	الجهات المعنيّة والمنفّذون
٨.١.١. إجراء تحليل شامل لإطار العمل القانوني والسياسي وممارسات المشاركة والنشاط لدى الشّباب على المستويين المحلي والوطني ووضع معايير ومبادئ توجيهيّة لتمكين الشّباب ولا سيّما النساء من المشاركة في عمليات اتّخاذ القرارات وتطوير السياسات على مستوى البلديات والوزارات. ينبغي أن تضمن المبادئ التّوجيهيّة التي يتمّ تطويرها مشاركة الفتيات والشابات بالإضافة إلى الشّباب من الفئات المحرومة	2022	مِنتدى الشّباب، ووزارة الشّباب والرّياضة (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، ووزارة الشّؤون الاجتماعيّة، ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإداريّة، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللّبنانيّة، ومكتب وزير الدّولة لشؤون التمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ، ووزارة التّربية والتّعليم العالي، وجماعات الدعوة الخاصّة بالشّباب، والبلديّات والمحافظون والوزارات
٨.١.٢. بناء قدرات البلديّات على تنفيذ المبادئ التّوجيهيّة التي تمّ تطويرها (في 8.1.1) وعلى تطبيق آليّات إشراك الشّباب. تقديم الدّعم الفتيّ إلى البلديّات التي تنفّذ برامج مماثلة.	2022-2023	مِنتدى الشّباب، ووزارة الشّباب والرّياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التّربية والتّعليم العالي، ووزارة الشّؤون الاجتماعيّة (الجهات المعنيّة الرّئيسة)، والبلديّات
٨.١.٣. بناء قدرات الشّباب ولا سيّما الشّابات على الدّعوة إلى المشاركة في اتّخاذ القرارات في البلديّات والوزارات (بحسب 8.1.1) ويمكن أن تتضمّن التّدريبات عناصر حول جمع البيانات والتّوعية والحقّ في الوصول إلى المعلومات ودورة حول وضع السياسات بالإضافة إلى تقييم حقوق واحتياجات مختلف الجماعات الشّبابية ولا سيّما الذين يواجهون خطر الاستبعاد الاجتماعي، والدعوة إلى أخذ تلك الاحتياجات في الاعتبار عند وضع السّياسات على مستوى البلديّات. الإعلان عن توقّر تدريبات وفرص مشاركة مماثلة من خلال رابطات الشّباب والمؤسسات التّعليميّة	2022-2023	مِنتدى الشّباب، ووزارة الشّباب والرّياضة (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، ووزارة التّربية والتّعليم العالي، ووزارة الشّؤون الاجتماعيّة، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللّبنانيّة، ورابطات الشّباب والمعاهد التّعليميّة
٨.١.٤. توثيق التجارب الناجحة المتعلّقة بإشراك الشّباب والنّساء في وضع السياسات واتّخاذ القرارات على مستوى السّلطة المحليّة، ونشرها وتعميمها على البلديّات والجماعات الشّبابية بهدف تكرارها وتوسيع نطاقها.	2024	وزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرّياضة (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، ووزارة التّربية والتّعليم العالي والبلديّات والجماعات الشّبابيّة

بيان النتائج ٨.٢

تعزيز قدرات الشّبان والشّابات على اتّخاذ القرارات ووضع السّياسات، وتخصيص نسبة من ميزانيّات الوزارات إلى الشّباب.

التّدخلات	الفترة الزّمنيّة	الجهات المعنيّة والمنفّذون
٨.٢.١. بناء قدرات موظفي الوزارات على تنفيذ المبادئ التّوجيهيّة التي تمّ تطويرها (في 8.1.1) وتوفير حوافز لهم لتطبيق آليّات إشراك الشّبان والشّابات. توفير الدعم الفني إلى الوزارات لتنفيذ برامج مماثلة.	2022	وزارة الشّباب والرّياضة، ومِنتدى الشّباب (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، والوزارات، ووزارة العمل، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللّبنانيّة، ووزارة التّربية والتّعليم العالي
٨.٢.٢. تشجيع مشاركة الشّباب النّشطة في إدماج منظورات الشّباب عند وضع السّياسات عبر إنشاء شراكات بين الوزارات المعنيّة من جهة والمنظّمات الشّبابيّة و المؤسسات التعليمية من جهة أخرى.	2022-2023	وزارة الشّباب والرّياضة، ومِنتدى الشّباب، ووزارة التّربية والتّعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، والوزارات، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللّبنانيّة، والمنظّمات الشّبابيّة والمعاهد التّعليميّة
٨.٢.٣. تطوير مخطط لدورات التّدريب والتّدريب المهني لمؤسّسات القطاع العام، وتعزيزه في مؤسّسات التّعليم العالي (بحسب ما تمّ تفصيله في 13.3.5)	2023	مجلس الخدمة المدنيّة، والمؤسّسة الوطنيّة للاستخدام (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، ووزارة العمل، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللّبنانيّة، ومعاهد التّدريب والتّعليم المهني والتّقني
٨.٢.٤. إنشاء منصّة لنشر السّياسات والأنظمة البيئيّة وإشراك الشّباب في وضع السّياسات البيئيّة والدّعوة إلى حماية البيئية. الإعلان عن توقّر المنصّة إلى الشّباب.	2022-2023	وزارة البيئية، ومِنتدى الشّباب (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، ووزارة التّربية والتّعليم العالي، والرابطات والجماعات الشّبابيّة والرّابطات التّعليميّة

بيان النتائج ٨.٣

تعزيز العمل التّطوّعي والحراكي لدى الشّباب

التّدخلات	الفترة الزّمنيّة	الجهات المعنيّة والمنفّذون
٨.٣.١. الدّعوة إلى جعل برنامج الخدمات الاجتماعيّة إلزاميّاً في جميع المدارس الخاصّة والرّسميّة (بحسب ما تمّ تفصيله في 13.3.1)	2022-2024	وزارة التّربية والتّعليم العالي، والمركز التّربوي للبحوث والإِنماء (الجهتان المعنيتان الرّئيستان)، المدارس الخاصّة والرّسميّة، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، والبلديّات، والمنظّمات غير الحكوميّة المحليّة، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللّبنانيّة

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٤.٢. بناء قدرات المنظمات غير الحكومية ورابطات وجماعات الشباب على تنفيذ المعايير التي تم تطويرها (8.4.1) ويجب أن تتضمن التدريبات عناصر حول الاحتفاظ بالمتطوعين وحول مهارات التوجيه والإرشاد من أجل ضمان أن المتطوعين راضون عن تجربتهم وأنهم يكتسبون مهارات جديدة ويحققون تأثيرًا اجتماعيًا.	2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية (المنفذان الرئيسيان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، ورابطات الشباب
٨.٤.٣. رصد عملية تطبيق معايير العمل التطوعي في نشاطات الأعمال التطوعية والمشاركة المدنية	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٣.٣. الدعوة إلى إشراك الشباب ولا سيما الإناث في برامج الأعمال التطوعية القصيرة والطويلة الأجل، ودعم الرابطات والجماعات الشبابية في الإعلان عن أعمالها وتوفير الفرص للتطوع معها	2022	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والرابطات الشبابية، والجماعات الشبابية غير الرسمية
٨.٣.٤. إنشاء منصة لمطابقة الشباب مع فرص الأعمال التطوعية. الإعلان عن توفر المنصة وفرص المشاركة عبر الرابطات الشبابية والمؤسسات التعليمية.	2022	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية، والبلديات، ومكتب رئيس الحكومة
٨.٣.٥. تنظيم معارض للأعمال التطوعية للشباب وبرامج تدريب حول أساسيات العمل التطوعي في المؤسسات التعليمية والبلديات	2023-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية، والبلديات
٨.٣.٦. بناء قدرات المبادرات والبرامج التي يقودها الشباب والتي تشجع الشبان والشابات على المشاركة في الحياة الاجتماعية والسياسية، مثل الكشافة، وذلك بعد تقييم احتياجاتهم.	2022-2023	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة الداخلية والبلديات، ورابطات الشباب

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب الذين يشاركون في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي	٩.١. تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستوى الوطني.
5.1. القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان	10.2. تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030
16.1. الحد بدرجة كبيرة من جميع أشكال العنف وما يتصل به من معدلات الوفيات في كل مكان	

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٩.١.١. إعداد مبادرات تعالج مسألة الاستقرار الاجتماعي والاستبعاد الاجتماعي على مستوى التغيير في الوعي والتغيير السلوكي وتغيير المواقف ومجال المناصرة وإنشاء آليات للتأزر والتعاون بين المبادرات المختلفة بهدف رفع مستوى التأثير	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التربية والتعليم العالي ورابطات الشباب، والمنظمات غير الحكومية

التحديات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٤.١. اقتراح إصلاحات تشريعية وتصميمها بهدف تحسين إطار العمل القانوني للأعمال التطوعية والمشاركة المدنية، ووضع معايير موحدة للتطوع. يجب أن تتضمن المعايير التي سيتم تطويرها إطار عمل لتحديد المهارات التي تم اكتسابها عبر الأعمال التطوعية والمشاركة المدنية والتعريف إليها	2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية، واللجنة النيابية للشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٩.٢.٤. تعزيز مبادرات المجتمعات الأهلية التي تعالج التوترات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والمذهبية والعنصرية وتشجيعها ودعمها. ضمان توفر كوتا من المشاركين الشباب في تلك المبادرات.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية) والبلديات والمعاهد التعليمية
٩.٢.٥. تدريب مراكز التنمية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية ودعمها لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي إلى الأفراد المهمشين والمستضعفين والمحرومين ولا سيما الشباب. ينبغي أن تتضمن التدريبات مواضيع عن مراعاة الفوارق بين الجنسين والعنف القائم على أساس نوع الجنس.	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الصحة العامة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)
٩.٢.٦. دعم المعاهد التعليمية في صياغة واحترام المدونات الأخلاقيات والقواعد والأنظمة التي تكافح ظواهر الكراهية والعنصرية والتحيز ضد المرأة والفئات المستضعفة والتمر داخل تلك المؤسسات بالإضافة الى وضع تدابير تصحيحية في حال انتهاك الامتثال إلى هذه المدونات.	2022-2024	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والمعاهد التعليمية
٩.٢.٧. دعم البرامج التي تهدف إلى إعادة تأهيل الشباب المتأثرين بالنزاعات المسلحة أو المشاركين فيها عبر تدريبهم على اكتساب مهارات وبذل جهود نحو إعادة إدماجهم في المجتمع.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العدل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٩.١.٢. دعم المبادرات التي يقودها الشباب والتي تهدف إلى إجراء حوارات شاملة لعدة ثقافات وحوارات مذهبية ومناطقة بين الشباب. ويمكن أن تتناول تلك المبادرات مواضيع الرياضة أو الثقافة أو الترفيه أو التعايش السلمي أو المصالحة أو التاريخ والتصب التذكارية	2023-2024	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمعاهد التعليمية ورابطات الشباب والمنظمات غير الحكومية
٩.١.٣. مراجعة المناهج اللبانية للتأكد من أنها لا تتضمن مواد تشجع ممارسة أي نوع من التمييز أو السلوكيات النمطية (كما ورد في 13.1) وخاصة ضد النساء والفتيات وضمان تعميم مراعاة المنظور الجنساني. الدعوة إلى تنقيح المناهج أو إجراء تعديلات عليها بالاستناد إلى عملية المراجعة	2022	مجلس الإنماء والإعمار، ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسية) والجامعة اللبنانية

بيان النتائج ٩.٢ تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستويات المحلية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٩.٢.١. دعم البلديات في تعزيز مشاركة الشباب في النشاطات المحلية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية من خلال تصميم آليات ومساعدة البلديات في تنفيذها بهدف ضمان تمثيل الشبان والشابات والاستماع إلى آرائهم (كما تم تفصيله في 8.2)	كما تم تفصيله في 8.2	كما تم تفصيله في 8.2
٩.٢.٢. تقديم دعم مالي وفني إلى البلديات لإنشاء مرافق عامة متاحة لجميع الشباب (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر المكتبات العاقّة ومرافق الإنترنت والمدارس العامة القائمة والمستوصفات العامة وإلخ)، بحيث لا تشكل التكاليف الباهظة شرطًا للوصول إليها أو تقديم الدعم لها بهدف إعادة تأهيل أو إعادة إنعاش المرافق القائمة لديها. وينبغي إيلاء الاهتمام إلى إدماج الفتيات ومجتمع الميم والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم في هذه الأماكن	2023-2024	وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومكتب وزير الدولة لشؤون التمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
٩.٢.٣. تقديم تدريبات لشرطة البلديات لرصد النزاعات والتوترات بدافع الكراهية وأي نوع من حالات التحرش الجنسي أو العنف ضد الفتيات ومنعها والتدخل لحلها	2023-2024	وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والبلديات ورابطات الشباب والمنظمات غير الحكومية

١٠.١ تعزيز برامج المناصرة الخاصة بالشباب التي تتمحور حول القوانين المدنية

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب المشاركين في المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية	10.2 . تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بفض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030
	16.7 . ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات

بيان النتائج ١٠.١

تعزيز مشاركة الشباب في برامج المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٠.١.١. تقييم احتياجات مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر حول القوانين المدنية وإجراء دراسة لتقييم احتياجات المجموعات والمنظمات غير الحكومية المحددة بهدف زيادة فعالية حملات الدعوة الخاصة بها.	2022	منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية) ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية

التدخلات

الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
2023-2024	منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية) ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية
2024	منتدى الشباب ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومجموعات الشباب، والمنظمات غير الحكومية
2024	منتدى الشباب ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومجموعات الشباب، والمنظمات غير الحكومية
2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الداخلية والبلديات ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية والبلديات والمعاهد التعليمية الرسمية والخاصة
2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الداخلية والبلديات ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية والبلديات والمعاهد التعليمية الرسمية والخاصة
2022-2023	منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية)، ومجموعات ورابطات الشباب

١٠٠١.٢٠. تقديم الدعم المناسب إلى مجموعات المناصرة الشبابية وفقا لما تمّ تحديده في التقييم (في 10.1.1) من أجل تطوير معرفة ومهارات الناشطين الشباب وبالتالي زيادة فعالية حملاتهم. قد يأخذ الدعم شكل الدعم الفني (القانون والاتصالات والتصميم وإلخ) أو التدريب أو الهبات المالية.

١٠٠١.٣. تيسير برامج للتواصل الشبكي بين مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تدعو وتناصر نحو القوانين المدنية وتشجيعها على إنشاء روابط بينها لتبادل الخبرات.

١٠٠١.٤. إنشاء منصة لتشارك المعرفة لمجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر وتدافع باتجاه إجراء القوانين المدنية من أجل زيادة التعاون بينها وضمان انتقال المعرفة والخبرات بينها

١٠٠١.٥. دعم مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر نحو القوانين المدنية (التي تمّ تحديدها في 10.1.1) إجراء حملات دعم الاقتران تهدف إلى زيادة وعي الشباب حول حقوقهم وواجباتهم وفقاً لما هو منصوص في القانون

١٠٠١.٦. إجراء ورش عمل عن عملية وآلية مناصرة الشباب في المعاهد التعليمية والبلديات لتشجيعهم على المشاركة في الحملات

١٠٠١.٧. بناء قدرات الشباب غير الناشطين والمهتمين لتشجيعهم على المساهمة في حملات المناصرة

زيادة قدرة الوصول إلى آليات مكافحة والحماية والاستجابة لحماية الأفراد ولا سيما الإناث من ظاهرة التحرش/العنف الجنسي وضمان تحمل المسؤولية الجماعية والفردية لمكافحتها

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب والنساء اللواتي شعرن شخصياً بأنهنّ تعرّضن للتحرش الجنسي أو للعنف الجنسي	5.1 القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان.
	5.2 القضاء على جميع أشكال العنف ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، بما في ذلك الإتجار بالبشر والاستغلال الجنسي وغير ذلك من أنواع الاستغلال

بيان النتائج ١١.١

ضمان وضع آليات حماية ومكافحة وتدخل لحماية الشباب من التحرش الجنسي

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١١.١.١. توثيق وتسجيل حالات التحرش/العنف الجنسي بين الشباب بشكل عام والشابات بشكل خاص لإدخالها إلى توصيات وإصلاحات السياسات. وينبغي أن تركز عملية التسجيل على حالات التحرش والعنف في المدارس والجامعات والنقل العام وعلى الإنترنت. وينبغي إجراء عملية توثيق التحرش الجنسي ومتابعتها باستخدام حلول تكنولوجية مثل التطبيقات على شبكة الإنترنت.	2022	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، وإدارة الإحصاء المركزي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الصحة العامة ووزارة الداخلية والبلديات، والمنظمات غير الحكومية
١١.١.٢. تطوير مواد تدريب حول عواقب التحرش/العنف الجنسي وطبيعتهما ووسائل مكافحتها ودول الدعم وخدمات الرعاية المتوفرة للناجين (باستخدام الاستنتاجات من 11.1.1). وينبغي أن تتضمن المواد لائحة بالخيارات المتوفرة لقضايا الإحالة والخدمات الموفرة (أي الخدمات النفسية والاجتماعية، والقانونية والصحية) وينبغي أن تعالج أيضاً موضوع إشراك الشبان في مكافحة العنف ضد النساء.	2022-2023	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي
١١.١.٣. بناء قدرات المدعين العامين والمسؤولين عن الأمن والمحامين والقضاة حول عواقب التحرش والعنف الجنسي وطبيعتهما (باستخدام المواد التي تمّ تطويرها في 11.1.2)	2023	وزارة العدل، ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي

بيان النتائج ١١.٢ ضمان تحقيق وقاية أفضل لحماية الشباب من التحرش الجنسي		
التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١١.٢.١ . تطوير استبيانات وكتب إرشاد عامة حول أنشطة مكافحة والتدخل، بالإضافة إلى أدلة عن أفضل الممارسات لمحاربة التحرش الجنسي. مشاركة المواد ذات الصلة على مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام.	2022	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الإعلام، والمؤسسات الإعلامية
١١.٢.٢ . دعم تصميم وتنفيذ أنظمة موحدة ومتناسكة لمكافحة التحرش في حرم المنشآت التعليمية.	2024	وزارة التربية والتعليم العالي، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسة) والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمعاهد التعليمية، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي
١١.٢.٣ . تقديم الدعم في تصميم سياسات لمكافحة التحرش وتنفيذها في مكان العمل. الإعلان عن توفير الدعم عبر غرف التجارة والصناعة والزراعة.	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة التجارة والصناعة (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي وغرف التجارة والصناعة والزراعة والشركات في القطاع الخاص
١١.٢.٤ . تعزيز توعية الشباب لتمرير مشروع القانون المتعلق بتجريم التحرش الجنسي بعد التأكد أن اقتراح القانون يولي الاهتمام اللازم إلى قضايا الشباب واحتياجاتهم.	2022	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، واللجنة النيابية للشباب (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان).

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١١.١.٤ . بناء قدرات طاقم المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة ومراكز التنمية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية لتقديم تدريبات حول الرعاية والاستجابة إلى احتياجات الناجين من التحرش والعنف الجنسي (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 11.1.2)	2023	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهات المعنية الرئيسة)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي
١١.١.٥ . بناء قدرات شرطة البلديات حول أدوات مكافحة والتدخل وآلياتهما (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 11.1.2)	2023	وزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والبلديات، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي
١١.١.٦ . تنفيذ حملات توعية في المدارس والجامعات حول آلية التعرف على حالات التحرش وحول توفر خدمات لتقديم الدعم إلى الناجين من التحرش/العنف الجنسي (بحسب 20.1)	2023	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزير التربية والتعليم العالي، ووزير الشؤون الاجتماعية ووزارة الإعلام، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي، والمعاهد التعليمية
١١.١.٧ . ضمان توفير الحد الأدنى من خدمات الدعم وآليات الإحالة في المدارس والجامعات ومعاهد التعليم الفنية والتقنية في حالة التحرش/العنف الجنسي.	2023-2024	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الإعلام، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي
١١.١.٨ . دعم البلديات في زيادة الوعي المحلي بشأن نشاطات مكافحة التحرش الجنسي، وحول توفير ملاجئ آمنة للناجين من التحرش/العنف الجنسي. إشراك الشباب في قيادة حملات التوعية المحلية.	2022-2023	وزارة الداخلية والبلديات ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي

نسبة الشباب المشاركين في عملية المناصرة بجهة خفض سنّ الاقتراع في الانتخابات النيابية و البلدية الى سنّ الثامنة عشر.

10.2 . تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030.

16.7 . ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات.

بيان النتائج ١٢.١

دعم مجموعات المناصرة التي تعمل نحو خفض سنّ الاقتراع

التّخلّلات

الفترة الزّمنية

الجهات المعنية والمنقّذون

١٢.١.١ . تحديد المجموعات الشبابية والمنظمات غير الحكومية التي تدعو إلى تعديل القانون رقم 21 في الدستور اللبناني لخفض سنّ الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سنّ الثامنة عشرة.

2022

منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية

١٢.١.٢ . إجراء دراسة تقييم لمجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية المعنية (وفقاً لما تمّ تحديده في التخطيط في 12.1.1) من أجل فهم أولوياتهم وتطلّعاتهم بشكل أفضل وزيادة فعالية حملات التوعية الخاصة بهم عبر الرسائل والطلبات المشتركة والموحدة

2022

منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية

١٢.١.٣ . بناء قدرات تلك المجموعات عبر تقديم الدعم اللّازم لهم (كما تمّ تحديده في 12.1.2) وقد يأخذ الدعم شكل الدعم الفني أو التدريب أو الهبات المالية.

2023-2024

منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسة)، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية

٤- التّعليم والثقافة

تعديل المناهج التّعليميّة لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل وإقامة تدريبات مهنيّة إلزاميّة

. نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون التّعليم أو التّدريب حول المهارات اللّازمة في سوق العمل أو في الحياة اليوميّة

. نسبة الطّلاب الشّباب الذين يخضعون للتدريبات المهنية

. 4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

. 8.5 تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوو الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافؤ القيمة، بحلول عام 2030

. 8.6 الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التّعليم أو التّدريب بحلول عام 2023.

بيان النتائج ١٣.١

الدعوة إلى تعديل مناهج المدارس لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التّخلّلات

الفترة الزّمنية

الجهات المعنية والمنقّذون

2022

وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإيماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الصّناعة، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللبنانيّة، والمدارس الرسميّة والخاصّة، ومعاهد التّعليم العالي والتّدريب والتّعليم المهني والتقني، ونوادي ورابطات الشباب

١٣.١.١ . إجراء دراسة تقييم للاحتياجات تستهدف طلاب المدارس والشّباب البالغين لتحديد المهارات المهمّة بالنسبة للشباب في حياتهم اليومية وذلك خلال سنوات الدّراسة الأخيرة في المدارس وفي مراحل البلوغ الأولى (أي بين 15 و29 سنة) وينبغي أن تثبت الدّراسة أيضاً الحاجة إلى المعلومات والمهارات المتعلقة باتّخاذ القرارات والتّفكير النّقدي، وإجراء البحوث، وحل المشاكل والتّواصل والعلاقات الشّخصيّة والمعرفة المالية وريادة الأعمال وإدارة المشاريع والصّحة الشّخصيّة (كما في 17.1)، والرعاية الذاتية والإدراك الذاتي، والاعتداء الجسدي والمساواة بين الجنسين، ومواجهة أو التعايش مع الضّغوطات

2022

وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإيماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمنظمات غير الحكومية، والمعاهد التّعليميّة التي يتوقّر فيها برامج حول المهارات الحياتيّة

١٣.١.٢ . إجراء مسح لتحديد برامج المهارات الحياتيّة التي تقدمها المعاهد التّعليميّة المختلفة ومنظمات المجتمع المدني، والمنظمات غير الحكومية في لبنان. وينبغي أن يتضمّن المسح بيانات حول الأثر الذي تحققه البرامج، إذا كانت تلك البيانات متوقّرة.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٢.٤ . نشر مجموعة الأدوات التي تمّ تطويرها في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني من أجل تسهيل إدخالها المواد ذات الصلة في مناهجها.	2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والهيئات الطلابية التمثيلية
١٣.٢.٥ . تقديم تدريبات حول مهارات قابلية التوظيف إلى طلاب معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني عبر استخدام مجموعة الأدوات التي تمّ تطويرها (في 13.2.3) تعزيز مسألة توفر التدريبات عبر الهيئات الطلابية ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني.	2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني والهيئات الطلابية التمثيلية

بيان النتائج ١٣.٣

تعديل مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٣.١ . إجراء تقييم يتناول عدة قطاعات ومحافظة لمقارنة مهارات الخريجين الجدد من معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل. وينبغي أن تستهدف الدراسة العمال والشباب على حد سواء، وأن تقيّم مدى ملاءمة مهارات الخريجين التقنية والشخصية والرقمية بالإضافة إلى مدى وعيهم حول حقوقهم في سوق العمل ويجب أن تتناول الدراسة أيضًا احتياجات مهارات رواد الأعمال الشباب.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس الرسمية والخاصة، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والبلديات والمنظمات غير الحكومية المحلية

التدخلات

الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
2023	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)
2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وأساتذة المدارس الرسمية والخاصة

بيان النتائج ١٣.٢

تعديل مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٢.١ . إجراء تقييم يتناول عدة قطاعات ومحافظة لمقارنة مهارات الخريجين الجدد من معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل. وينبغي أن تستهدف الدراسة العمال والشباب على حد سواء، وأن تقيّم مدى ملاءمة مهارات الخريجين التقنية والشخصية والرقمية بالإضافة إلى مدى وعيهم حول حقوقهم في سوق العمل ويجب أن تتناول الدراسة أيضًا احتياجات مهارات رواد الأعمال الشباب.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة العمل، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني ونوادي ورابطات الشباب وأرباب العمل في القطاع الخاص، وغرف التجارة والصناعة والزراعة
١٣.٢.٢ . نشر استنتاجات الدراسة (في 13.2.1) في الهيئات الطلابية ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني لتشجيعها على تكييف مناهجها بهدف تحسين كفاءة مهارات الخريجين المكتسبة.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والهيئات الطلابية التمثيلية
١٣.٢.٣ . تطوير مجموعة أدوات حول الاحتياجات المحددة وغير التقنية المتعلقة بقابلية التوظيف لدى الشباب (في 13.1.1 و13.2.1) ولا سيما المهارات الشخصية والرقمية ومهارات ريادة الأعمال وينبغي أن تعتمد عملية تطوير مجموعة الأدوات على نهج قائم على الكفاءة. دعم المشاركة النشطة لأرباب العمل والخريجين الجدد ورواد الأعمال الشباب في عملية تطوير المواد.	2023-2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووالمرکز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ووزارة التجارة والصناعة، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني ونوادي ورابطات الشباب وأرباب العمل في القطاع الخاص، وغرف التجارة والصناعة والزراعة

بيان النتائج ١٣.٤

مساعدة الجامعات لتضمين مناهجها دورات تدريبية او تطبيقية وتدريب مهنية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٤.١. تشجيع الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني على تطوير شراكات مع أصحاب العمل في القطاع الخاص لتوفير فرص الحصول على دورات تدريبية وعلى التدريب المهني لطلابها، وإنشاء آلية لتوفير التغذية الراجعة من أصحاب العمل إلى الجامعات حول مهارات الخريجين اللازمة.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل، والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني وأرباب العمل في القطاع الخاص، وغرف التجارة والصناعة والزراعة
١٣.٤.٢. تشجيع الجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني على جعل الدورات التدريبية والتدريب المهني إلزامية في مناهجها	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل، والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
١٣.٤.٣. إنشاء حوافز وتطوير آليات دعم لأرباب العمل الذين ينفذون برامج للدورات التدريبية للطلاب. ويمكن أن يتضمن الدعم تغطية تكلفة رسوم النقل للمتدربين والمتدربين	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل، وأصحاب العمل في القطاع الخاص وغرف التجارة والصناعة، والزراعة والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
١٣.٤.٤. تطوير مخطط لدورات التدريب والتدريب المهني لمؤسسات القطاع العام، والإعلان عنه في معاهد التعليم العالي	2023-2024	مجلس الخدمة المدنية والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل، والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني

١٤. إصلاح نظام التعليم المهني والتقني والتدريبي وضمان أنّ المناهج تزوّد الشبان والشابات بالمهارات اللازمة

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة طلاب معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يتلقون التعليم والتدريب حول المهارات المطلوبة من سوق العمل أو للحياة اليومية	4.4. الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030
نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023.	8.5. تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

بيان النتائج ١٤.١

تحسين قدرات نظام التعليم المهني والتقني والتدريبي

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٤.١.١. القيام بتحديد برامج التدريب والتعليم المهني والتقني محلياً وتقييمها في جميع الوزارات المسؤولة عن برامج في مجالها الخاص (وخاصة وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة العمل ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة)، والقطاع الخاص ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني وسيعالج تقييم البرامج الحالية المناهج ومؤهلات المدرسين وأهمية البرامج المقدمة بالنسبة إلى احتياجات الطلاب وسوق العمل	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة ووزارة الصناعة والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١٤.١.٢. تحديث خارطة الطريق الاستراتيجية الوطنية الخاصة بنظام التدريب والتعليم المهني والتقني (بالاستناد إلى التقييم في 14.1.1) وإنشاء خطة عمل إصلحية من أجل ضمان تقديم النظام فرص كافية للشباب في جميع المناطق ولضمان أنّ جودة برامج التدريب والتعليم المهني والتقني عالية ومتوازنة مع احتياجات الشباب وسوق العمل	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة ووزارة الصناعة والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١٤.١.٣. تنفيذ خطة العمل الإصلاحية التي تتضمن إنشاء نظام معايير لتعترف على المهارات القائمة على الكفاءة ونظام رصد وتقييم منتظم على الصعيد الوطني لضمان جودة التعليم في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني	2022-2024 (المدى الطويل)	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسة) ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة

بيان النتائج ١٤.٢

تعزيز قدرات التدريب والتّعليم المهني والتقني لتزويد المتخرجين بالمهارات التي تتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٤.٢.١. تعديل مناهج التدريب والتّعليم المهني والتقني لتتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل (كما تمّ تفصيله في 13.2)	كما تمّ تفصيله في 13.2	كما تمّ تفصيله في 13.2
١٤.٢.٢. تأسيس تدريبات مهنية إلزامية في التدريب والتّعليم المهني والتقني	كما تمّ تفصيله في 13.3	كما تمّ تفصيله في 13.3
١٤.٢.٣. تعزيز القدرات البشرية والمؤسسية في معاهد التدريب والتّعليم المهني والتقني الرسمية (كما تمّ تحديده في التقييم في 14.1.1)، وذلك من خلال تجهيز المعاهد بشكل أفضل والاستثمار في مواردها البشرية	2023	وزارة التربية والتّعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة ووزارة الصناعة والمؤسسة الوطنية للاستخدام

١٥.

دعم المنح التعليمية وتقديم قروض ميسرة للطلاب

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الطلاب الشباب المتسربين من التعليم لأسباب مالية	4.1. ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
	4.3. ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030

بيان النتائج ١٥.١

زيادة إمكانية حصول الشباب على منح دراسية وهبات وفرص لتمويل تعليمهم

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٥.١.١. وضع خطة لتمويل تعليم الطلاب الشباب - وخاصة الإناث منهم - الذين ينتمون إلى بيئات محرومة، كما حددت وزارة الشؤون الاجتماعية، فضلا عن مجموعة من المنح الدراسية والإعانات المالية والقروض المنخفضة الفائدة. إلغاء الرسوم المخفية (غير المعلنة) مثل رسوم دخول المدارس وتخفيض تكاليف الزي المدرسي والكتب لهؤلاء الطلاب.	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة المالية، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
١٥.١.٢. تشجيع المؤسسات المالية والبنوك لتطوير منتجات/خدمات تلبى احتياجات طلاب المدارس والجامعات بالشراكة مع المؤسسات الأكاديمية.	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة ووزارة المالية، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهات المعنية الرئيسة)، والبنك المركزي، والمؤسسات المالية، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني.
١٥.١.٣. تطوير برامج دراسة وعمل بالتناوب وتعزيزها في الجامعات ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني حيث يعمل الطلاب في المؤسسة مقابل مساعدات مالية/منح.	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني.
١٥.١.٤. تقديم حوافز للمنظمات التي تقدّم منحا وهبات دراسية للطلاب ذوي الدخل المحدود، والملحوظة من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية.	2022-2023	وزارة المالية، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة التجارة والصناعة، ومنظمات القطاع الخاص، ومنظمات المجتمع المدني، والمؤسسات الخيرية، والبلديات

بيان النتائج ١٥.٢

تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المنتمين إلى بيئات محرومة - وخاصة الشابات - لتخفيض معدل التسرب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٥.٢.١ . تطوير برنامج لتوفير دعم الأقران للشباب المعرضين لخطر التسرب ولا سيما الشابات والذين ينتمون إلى بيئات محرومة وذلك بحسب مجموعة من المعايير المتطورة.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والمنظمات غير الحكومية التي تنفذ برامج مماثلة

بيان النتائج ١٥.٣

دعم الحركات الطلابية التي تطالب بالشفافية في المؤسسات التعليمية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٥.٣.١ . تطوير برنامج لتوفير دعم الأقران للشباب المعرضين لخطر التسرب ولا سيما الشابات والذين ينتمون إلى بيئات محرومة وذلك بحسب مجموعة من المعايير المتطورة.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والمنظمات غير الحكومية التي تنفذ برامج مماثلة
١٥.٣.٢ . دعم حملات المناصرة التي ينظمها الطلاب وأهاليهم لمنع زيادة الرسوم الدراسية إلى حين تخرّج الطلاب ومطالبة المدارس والجامعات ومؤسسات التعليم والتدريب الفني والمهني بالشفافية المالية (كما ذكر في 7.2.4).	2022	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسة)، مجموعات الطلاب والنهالي، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الخاصة

١٦ . دعم مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية، بما في ذلك إنشاء مكتبات عامة وتوفير إمكانية الوصول إليها، ولا سيما في المناطق الريفية النائية أو المناطق المهمشة

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب في المناطق الريفية والمناطق الهامشية الذين يتمتعون بإمكانية ممارسة أنشطة ثقافية	11.4 . تعزيز الجهود الرامية إلى حماية وصون التراث الثقافي والطبيعي العالمي

بيان النتائج ١٦.١

تعزيز قدرات الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية القائمة التي تستهدف الشباب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٦.١.١ . تحديد الأنشطة والبرامج والجمعيات التي تشجّع الإبداع والابتكار لدى الشباب في المناطق النائية أو المهمشة، سواء كانت هذه البرامج مستقلة أو تندرج ضمن مواد دراسية خارج المنهج الدراسي مثل الموسيقى والرقص والمسرح والفنون البصرية والرياضة والقراءة.	2022	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية
١٦.١.٢ . تنظيم فعاليات ومسابقات يقودها شباب على مستوى المحافظات، وذلك في مجالات الفنون والرياضة والثقافة من أجل تسليط الضوء على الإنتاج الثقافي للشباب.	2022-2024	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمعاهد التعليمية.

بيان النتائج ١٦.٢

تعديل البرامج الثقافية في مراكز وزارة الثقافة (مركز المطالعة والتنشيط الثقافي) والمكتبات العامة، بما يحقق مصالح الشباب ويلبي احتياجاتهم

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٦.٢.١ . تقييم مدى ملائمة الخدمات والفعاليات التي تنظمها مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي والمكتبات العامة لاحتياجات الشباب ومصالحهم واهتماماتهم، فضلا عن تقييم إمكانية وصول الشباب إلى هذه المراكز في المناطق التي تعمل فيها على التقييم، أن يحقق في أسباب عدم استخدام الشباب خدمات المراكز والمكتبات التي تقع في محيطهم، بما في ذلك الخدمات التكنولوجية التي تقدّمها هذه المراكز	2022	وزارة الثقافة، ووزارة الداخلية والبلديات، والسبيل (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، ومراكز المطالعة والتنشيط الثقافي
١٦.٢.٢ . تقديم الدعم إلى مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي وإلى المكتبات العامة لزيادة أنشطتها التي تستهدف الشباب بشكل عام والشابات بشكل خاص أو لتكييف أنشطتها لتجذب الشباب (باستخدام التقييم المذكور في 16.2.1). ويمكن أن يشمل ذلك تدريب الموظفين أو تصميم برامج جديدة أو توفير مواد ثقافية جديدة. يجب أن تكون مشاركة الشباب العنصر الأساسي في هذه العملية.	2022-2024	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمعاهد التعليمية.

٥- الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

١٧- دمج المواضيع المتعلقة بالصحة الشخصية، بما في ذلك الصحة الإنجابية والجنسية والنفسية في المناهج التعليمية/المناهج الدراسية الإضافية

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون تعليمًا حول الصحة الشخصية	3.5 تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك.
	3.6 خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف بحلول عام 2023.
	3.7 ضمان حصول الجميع على خدمات رعاية الصحة الجنسية والإنجابية، بما في ذلك خدمات ومعلومات تنظيم الأسرة والتوعية الخاصة به، وإدماج الصحة الإنجابية في الاستراتيجيات والبرامج الوطنية بحلول عام 2030

بيان النتائج ١٧.١

الدعوة إلى دمج المفاهيم المتعلقة بالصحة - بما في ذلك الصحة/ الحقوق الجنسية والإنجابية - في المناهج الدراسية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٧.١.١ إجراء دراسة تقييمية بشأن المخاطر الصحية (والمحددات الاجتماعية ذات الصلة) التي يواجهها الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و29 عامًا. على التقييم أن يتناول موضوع احتياجات الصحة الجنسية والإنجابية والنفسية لدى الشباب - مع إيلاء الاهتمام الواجب لاحتياجات الفتيات ولأهم السلوكيات التي تعرّض الشباب للخطر مثل تعاطي المخدرات والتدخين والعادات الغذائية غير الصحية والزواج المبكر والعنف القائم على أساس نوع الجنس	2022	وزارة الثقافة، ووزارة الداخلية والبلديات، والسبيل (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، ومراكز المطالعة والتنشيط الثقافي
١٧.١.٢ تحديد المنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجال الصحة الشخصية للشباب، بما في ذلك الصحة والحقوق والنفسية والإنجابية والجنسية، والسلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب، مثل تعاطي المخدرات، ونمط الحياة غير الصحي، والقيادة تحت تأثير الكحول، والزواج المبكر، والعنف القائم على أساس نوع الجنس. يتم تحديث خريطة هذه المنظمات سنويًا.	2022-2024	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٧.١.٣ مراجعة المقررات العلمية الحالية في المناهج الدراسية الوطنية لتشمل معلومات نظرية وعملية حول المخاطر الصحية المحددة (في 17.1.1)، فضلًا عن الصحة الجنسية/ الإنجابية والصحة والنفسية من منظور المهارات الحياتية. دمج الأدوات التفاعلية حول الصحة الجنسية والإنجابية في نوادي المدارس والأنشطة اللاصفية. يجب أن يعتمد تطوير المواد على الأدلة ويستخدم أفضل الممارسات في تطوير المناهج المتعلقة بالصحة الشخصية والتربية الجنسية	2022	وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمنظمات غير الحكومية المحلية التي تعمل على الموضوع

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٦.٢.٣ تحسين إمكانية الوصول إلى المراكز داخل المناطق التي تعمل فيها من خلال التعاون مع المعاهد التعليمية والبلديات في المناطق المجاورة لتأمين وسائل النقل من المراكز إليها ولإطلاع الشباب على الخدمات التي تقدّمها هذه المراكز (بناءً على نتائج التقييم المذكور في 16.2.1).	2022	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والسبيل ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.

بيان النتائج ١٦.٣

تعزيز الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية التي تستهدف الشباب في المناطق حيث النشاط الثقافي للشباب أقل بروزاً

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٦.٣.١ تحديد المناطق (على مستوى الأفضية) المتميزة بضعف قدرة الوصول إلى الأنشطة الثقافية من قبل الشباب، وذلك عبر تحديد الأنشطة القائمة (كما ذكر في 16.1.1) وتقييم إمكانية وصولهم إلى مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي والمكتبات العامة (كما ذكر في 16.2.1)	2022	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الداخلية والبلديات، والسبيل والمعاهد التعليمية ومراكز المطالعة والتنشيط الثقافي والمكتبات العامة
١٦.٣.٢ تزويد الشباب بالمعرفة اللازمة لبدء أنشطة وبرامج وتأسيس جمعيات ثقافية في المناطق حيث النشاط الثقافي للشباب ضعيف (كما تم تحديده في 16.3.1)، من خلال تقديم الدعم الفني والهبات. الإعلان عن توفر هذا الدعم من خلال المؤسسات التعليمية والبلديات.	2023-2024	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمعاهد التعليمية ورابطات الشباب
١٦.٣.٣ دعم البلديات لتطوير المكتبات العامة في المناطق التي تم تحديدها (كما ذكر في 16.3.1) ودعم المؤسسات التعليمية للقيام بأنشطة ثقافية للشباب، مثل عروض الأفلام ونوادي الكتاب ومناظرات الشباب ونوادي الشطرنج. تشجيع الشباب لقيادة مثل هذه الأنشطة. وتنفيذها	2022-2023	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة والسبيل (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمعاهد التعليمية ورابطات الشباب
١٦.٣.٤ دعم المبادرات والأنشطة الثقافية المتنقلة - مثل المكتبات المتنقلة ومعاهد الموسيقى	2023	وزارة الشباب والرياضة ووزارة الثقافة

التدخلات

الجهات المعنية والمنفذون

الفترة الزمنية

١٧.١.٤. تدريب المدرسين في المدارس الرسمية والخاصة على مواد الصحة والحقوق الجنسية والإيجابية ليتم دمجها في المناهج الدراسية الوطنية.

2022

وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية

بيان النتائج ١٧.٢

إدخال منهج الصحة والحقوق الجنسية والإيجابية إلى التعليم العالي

التدخلات

الجهات المعنية والمنفذون

الفترة الزمنية

١٧.٢.١. تطوير دورة/ مقرر دراسي قصير حول الصحة يشمل معلومات عملية حول كيفية الحد من المخاطر الصحية التي يتعرض لها الشباب (كما تم تحديدها في 17.1.1، واستخدام المواد المذكورة في 19.1.1 و20.1.1)، بما في ذلك الصحة والنفسية والإيجابية، وتعاطي المخدرات، والتبخر السبيراني، وأساليب الحياة غير الصحية، والقيادة تحت تأثير الكحول، والزواج المبكر والعنف القائم على أساس نوع الجنس.

2022

وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء والجامعة اللبنانية (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية

١٧.٢.٢. تعميم المواد التي تم تطويرها على معاهد التعليم العالي، بما في ذلك الهيئات الطلابية والنوادي الجامعية، من خلال نهج الأقران وغيره. تشجيع إدخال دورة صحية إلزامية قصيرة (باستخدام الابتكار التفاعلي) لطلاب التعليم العالي الذين يستخدمون المواد التي تم تطويرها.

2022-2024

وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، والجامعات الخاصة والرسمية، ومعاهد التعليم الفني والتقني، والهيئات الطلابية، ونوادي الجامعات

١٨. زيادة إمكانية وصول جميع الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية العالية الجودة وبأسعار معقولة، بما في ذلك الطلاب في المؤسسات التعليمية والشباب المنسحب من المدرسة

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

نسبة الشباب الذين لا يحصلون على خدمات الرعاية الصحية

3.8 تحقيق التغطية الصحية الشاملة، بما في ذلك الحماية من المخاطر المالية، وإمكانية الحصول على خدمات الرعاية الصحية الأساسية الجيدة وإمكانية حصول الجميع على الأدوية واللقاحات الجيدة والفعالة والميسورة التكلفة

3.ج. زيادة التمويل في قطاع الصحة وتوظيف القوى العاملة في هذا القطاع وتطويرها وتدريبها واستبقائها في البلدان النامية، وخصوصاً في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية

بيان النتائج ١٨.١

زيادة إمكانية وصول الطلاب في جميع المعاهد التعليمية إلى الرعاية الصحية

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

١٨.١.١. ضمان الرعاية الصحية المجانية لمن تقل أعمارهم عن 18 عامًا (وخاصة الإناث) ولا يتمتعون بالضمان الاجتماعي أو التأمين.

2023

وزارة الصحة العامة

١٨.٢.٣. جعل البطاقة الصحية إلزامية لجميع الطلاب في مؤسسات التعليم العالي، وتقديم الخدمات الصحية إليهم بأسعار مخفضة

2023

وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس ومعاهد التعليم العالي

بيان النتائج ١٨.٢

تحسين تغطية وجودة الخدمات الصحية المقدمة إلى الشباب في المعاهد التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأساسية

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

١٨.٢.١. وضع شروط ومعايير ملائمة للشباب في مراكز الرعاية الصحية وخدماتها، بما في ذلك المساحة المادية والموارد البشرية والخدمات وأهمية المعلومات بالنسبة للشباب، فضلاً عن إشراك الشباب في تقديم الخدمات. إجراء بحوث لتقييم مدى ملاءمة الخدمات للشباب (بما في ذلك من وجهة نظر الشباب) في مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة، والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية، وأي خطط للتغطية الصحية تقدمها هذه المؤسسات لطلابها، فضلاً عن قدرتها على تلبية احتياجات الشباب (كما هو محدد في 17.1.1).

2022

وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة ووزارة الشؤون الاجتماعية، مراكز الرعاية الصحية الأساسية ومراكز الرعاية الصحية في المعاهد التعليمية

التدخّلات

الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة
2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية لتقديم خدمات جديدة أو تكييف خدماتها الحالية مع احتياجات الشباب عبر استخدام مجموعة الأدوات التي تم تطويرها (في 18.2.2) وقد يتضمّن ذلك تدريب الموظفين وتوظيف أخصائيين صحيين (مستشارين أو علماء نفس) وتوفير الأجهزة والمعدات الطبية اللازمة لإيلاء الاهتمام اللازم إلى احتياجات الشباب
2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية، والبلديات مثل توزيع كتيبات إعلامية في المعاهد التعليمية وينبغي على تعزيز الخدمات الصحية تلك معالجة مخاوف الشباب، مثل ذكر تكلفة تلك الخدمات (أو ذكر ما إذا كانت من دون تكلفة) وحفاظ موظفي الرعاية الصحية على سرية معلومات المريض

١٩ زيادة القدرة للوصول إلى المعلومات الصحية عبر حملات التوعية والتوعية المجتمعية ولا سيما الموجهة إلى الشباب حول السلوكيات البالغة الخطورة

المؤشّر

نسبة الشباب القادرين على الوصول إلى معلومات حول المخاطر الصحية وخدمات الدعم المتاحة

هدف التنمية المستدامة

3.5 تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك

3.6 خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف بحلول عام 2023

3.7 ضمان حصول الجميع على خدمات رعاية الصحة الجنسية والإنجابية، بما في ذلك خدمات ومعلومات تنظيم الأسرة والتوعية الخاصة به، وإدماج الصحة الإنجابية في الاستراتيجيات والبرامج الوطنية بحلول عام 2030

5.3 القضاء على جميع الممارسات الضارة من قبيل زواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري وتشويه الأعضاء التناسلية للإناث (ختان الإناث)

بيان النتائج ١٩.٢

وضع مواد وموارد لحملات التوعية والتوعية المجتمعية

التدخّلات

الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
2022	19.2.1. وضع مواد للتوعية الصحية والتربية الوقائية تكون ملائمة للشباب أو تحديث المواد الحالية المتعلقة بالسلوكيات العالية المخاطر لدى الشباب (عند توفرها)، ولا سيما: <ul style="list-style-type: none"> - سوء استخدام المواد المخدّرة، بما في ذلك التدخين (السجائر والشيشة) والكحول والمخدرات - القيادة تحت تأثير المواد المخدرة والكحول - نمط حياة غير صحي، بما في ذلك العادات الغذائية وقلة الحركة - ممارسة النشاط الجنسي بدون وقاية وخطر الأمراض المنقولة جنسياً - الزواج المبكر <p>وينبغي أن تستند المادّة إلى الدراسة التي تمّ إجراؤها حول السلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب (في 17.1.1) ويجب أن تتضمن معلومات حول مدى تردد هذه السلوكيات والمخاطر الصحية التي يتعرض لها الشباب بالإضافة إلى جهات اتصال لخدمات الدعم المتوفرة لكل من تلك المخاطر السلوكية والتي يتم تقسيمها بحسب الموقع الجغرافي. وينبغي أن تتضمّن المواد أيضًا معلومات حول تكاليف الخدمات (أو حول ما إذا كانت من دون تكلفة) وحول الخصومات المحتملة التي يتم تقديمها إلى الشباب (إذا توقّرت). ويجب أن تهدف المواد إلى نقل المعلومات وتغيير السلوكيات. كما يجب أن تأخذ في الاعتبار الملاءمة الثقافية والمنظور الجندي.</p>
2022-2023	19.2.2. تنفيذ حملات توعية وطنية باستخدام المواد المطورة (بحسب ما ذكر في 19.1.1) بشأن سلوك معين عالي الخطورة تلو الآخر من خلال نشر المعلومات ذات الصلة على التلفزيون أو الوسائل الإعلامية المكتوبة أو وسائل التواصل الاجتماعي أو عبر تنظيم فعاليات.
2022-2023	19.2.3. تطوير كتيبات سهلة الاستخدام حول السلوكيات الصحية ونشرها في المعاهد التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة ومراكز التنمية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والبلديات ونوادي الشباب والمنظمات غير الحكومية. وينبغي أن تتضمن الكتيبات معلومات حول خدمات الدعم المتوفرة للشباب.

بيان النتائج ١٩.٢

تنظيم حملات توعية صحية وتربوية وقائية ودعم الأقران حول السلوكيات البالغة الخطورة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٩.٢.١. إجراء دورات تدريبية للمعلمين والأطباء والممرضين والمستشارين والأخصائيين الاجتماعيين وأعضاء المنظمات غير الحكومية وأعضاء فريق مركز الرعاية الصحية الأساسية والأهالي حول المواد التي تم تطويرها (في 19.1.1). يجب أن تتضمن التدريبات مكونات تعنى بالتواصل و التغيير السلوكي	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية، والأطباء الممارسين ومؤسسات الرعاية الصحية، والمنظمات غير الحكومية.
١٩.٢.٢. تطوير نظام تثقيف الأقران في النوادي والجامعات والمنظمات غير الحكومية وتقديم دورات تدريبية لتلك الأخيرة حول المواد التي تم تطويرها (في 19.1.1). واستهداف الشباب الذين يتطوعون مع الصليب الأحمر أو الهلال الأحمر أو الكشافة على وجه التحديد	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعة اللبنانية ونوادي الشباب والمنظمات غير الحكومية
١٩.٢.٣. تنفيذ حملات توعية محلية للشباب حول سلوك محدد عالي الخطورة تلو الآخر، من خلال التعاون المنسق بين الأطباء الممارسين والمعلمين والفاعلين في المجتمع المدني والشباب (الذين تم تدريبهم في المرحلتين 19.2.1 و19.2.2) من جهة، والمعاهد التعليمية والبلديات من جهة أخرى. ضمان تحقيق نسبة مشاركة عالية من قبل الشباب عند إجراء الحملات.	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومراكز الشباب والرياضة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية، والأطباء الممارسين ومؤسسات الرعاية الصحية، والمنظمات غير الحكومية المحلية والمعاهد التعليمية والبلديات

٢٠. زيادة الوعي حول إحالة الشباب إلى أخصاء للحصول على خدمات متخصصة بما يتعلق بجميع القضايا الصحية لجسدية والنفسية بالإضافة إلى السلوكيات البالغة الخطورة.

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب الذين بإمكانهم الوصول الى المعلومات الخاصة بالصحة البدنية والنفسية بالإضافة إلى خدمات الإحالة المتاحة	3.4 . خفض نسبة الوفيات المبكرة الناجمة عن الأمراض غير المعدية بمقدار الثلث من خلال الوقاية والعلاج وتعزيز الصحة والسلامة النفسية بحلول عام 2030
	3.5 . تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك
	3.6 . خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف بحلول عام 2023
	3.7 . ضمان حصول الجميع على خدمات رعاية الصحة الجنسية والإنجابية، بما في ذلك خدمات ومعلومات تنظيم الأسرة والتوعية الخاصة به، وإدماج الصحة الإنجابية في الاستراتيجيات والبرامج الوطنية بحلول عام 2030

بيان النتائج ٢٠.١

تطوير مواد لحملات التوعية حول القضايا المتعلقة بصحة الشباب البدنية والنفسية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٢٠.١.١. تطوير مواد للشباب حول المخاطر الصحية أو تكييف المواد الحالية (بناءً على نتائج الدراسة في 17.1.1)، مع التركيز على الصحة البدنية والنفسية والإنجابية. ويجب أن تشدد تلك المواد على أهمية الإحالة إلى المهنيين وينبغي أن تتضمن جهات اتصال لخدمات الدعم المتاحة التي يتم فصلها بحسب الموقع الجغرافي. وينبغي أن تتضمن المواد أيضًا معلومات حول تكاليف الخدمات (أو حول ما إذا كانت من دون تكلفة) وحول الخصومات المحتملة التي يتم تقديمها إلى الشباب (إذا توقرت)	2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعة اللبنانية، ومنظمات المجتمع المدني الناشطة التي تعالج القضايا ذات الصلة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية
٢٠.١.٢. تكييف المواد التي تم تطويرها (في 20.1.1) لتتلاءم مع مختلف وسائل الإعلام، مثل الكتيبات القصيرة، وأشرطة الفيديو القصيرة أو الرسوم البيانية من أجل نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي وفي الكتيبات الإعلامية والملفات الصوتية	2022	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الإعلام، ومنظمات المجتمع المدني التي تعالج القضايا ذات الصلة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية، ومنصات الشباب الإعلامية

بيان النتائج ٢٠.٢

تنظيم حملات توعية حول المخاطر الصحية لدى الشباب والدعم المتوفر لهم

تضمن المواد التي تم تطويرها في جميع الأنشطة المدرجة في الفقرة 19.2، وبالتالي إنشاء حملات توعية تستهدف سلوكيات الشباب البالغة الخطورة وغيرها من المخاطر الصحية التي يواجهها كل من الشابات والشبان.

اقتراحات لتدخلات أفقية

تقدّم بعض الشركاء خلال مسار تطوير الخطة بإقتراحات من شأنها الإستجابة إلى أولويّة أو أكثر لدى الشباب في الوقت عينه، تتطلب جهات عدّة حكومية وغير حكومية من أجل تنفيذها. يمكن تبني وتطوير هذه الاقتراحات في مرحلة تنفيذ الخطة، وهي:

✓ لبطاقة الشبابية

تهدف البطاقة الشبابية إلى بناء " هويّة شبابية " من أجل تفعيل دور الشباب وضمان حقوقهم في الوصول إلى الإندماج الإجتماعي وتعزيز مشاركتهم الإقتصادية والمدنيّة، وذلك من خلال تقديم الخدمات الأساسيّة وتسهيل التواصل بينهم وبين كافة قطاعات المجتمع. قد تكون البطاقة إلكترونيّة وتقدّم خدمات تعليميّة وترفيهيّة وفرص عمل وأنشطة تطوعية وخدمات أخرى بأسعار مخفضة لتعزيز انخراط الشباب في المجتمع.

✓ برامج الابتكار الاجتماعي

تهدف هذه البرامج إلى توفير البيئة الملائمة للشباب لتحفيزهم على إيجاد حلول للمشاكل الإجتماعيّة والاقتصادية والمدنية التي يعانون منها. تسمح هذه البرامج بإشراك الشباب في عمليّة تعزيز وتحسيس وضعهم، من خلال تطوير مبادرات مبتكرة وريادية تخلق فرص عمل ولها أثر إجتماعي. تتألف هذه البرامج من أنشطة تقدّم الدعم التقني والمهاري للشباب خلال مراحل تطوير أفكارهم المبتكرة لمعالجة مشكلات تعليمية أو صحية أو بيئية أو غيرها من المشاكل إلى حين تطبيقها وتأمين استدامتها إجتماعياً واقتصادياً.

المتابعة والتقييم

١- الهدف

يتمثّل هدف خطة المتابعة والتقييم هذه في توفير مبادئ توجيهية واضحة حول كيفية متابعة تنفيذ خطة عمل سياسات الشباب الوطنيّة بشكل شامل.

يتطلّب تنظيم التّدخلات وضمان أنّ النشاطات تحقق النتائج المنشودة وضع إطار عمل جيّد للمتابعة والتقييم. وسيوفّر إطار العمل مؤشرات تدعى مؤشرات "سمارت" أو "ذكية" (أي محدّدة ويمكن قياسها وقابلة للتنفيذ وملائمة ومحدّدة زمنياً) لقياس عمليّة تنفيذ خطة العمل. وفقاً لذلك، تمّ تطوير خطة المتابعة والتقييم التالية لتحديد المؤشرات التي سيتم استخدامها في قياس الأداء في تنفيذ خطة عمل سياسة الشباب الوطنيّة وأهدافها والجهات المسؤولة عن كلّ مجال من مجالات نتائجها. وسيوفّر إطار العمل هذا معلومات لرفع التقارير.

٢- منهجية إدارة بيانات المتابعة والتقييم

يتطلّب جمع البيانات لمتابعة خطة العمل أساليب نوعيّة وكميّة على حدّ سواء. وسيشمل ذلك أيضاً استراتيجيات لجمع البيانات بطريقة مستمرّة ومتقطّعة وسيتمّ إجراء المتابعة والتقييم بفعاليّة من قبل لجنة توجيهيّة تتألّف من جهات معنيّة من جميع المؤسّسات المساهمة. يساهم اقتراح تقسيم مجموعات المتابعة إلى مجموعات فرعيّة للمجالات التي تمّ تحديدها للتّدخلات، بتحسين التنسيق فيما بينها.

وسيتمّ تطوير نظام إدارة للمتابعة والتقييم يسمح بالإبلاغ عن المؤشرات بحسب أهدافها إلى اللجنة التوجيهيّة المركزيّة، مما سيسمح بتتبّع أنشطة المشروع كلّها في موقع واحد.

٣- المتابعة

سيتمّ إنشاء آليّة متابعة للخطة تستخدم لتتبّع تقدّم تنفيذ التّدخلات التي تمّ اقتراحها بين الجهات المعنيّة. وسيتمّ تحديد المؤشرات التي تغذي كلّ هدف في إطار العمل أدناه. وستكون عملية المتابعة متواصلة، تبدأ مع تنفيذ خطة العمل وتستمرّ طوال فترة الثلاث سنوات. وسيتمّ جمع بيانات المتابعة لبعض المؤشرات مثل مؤشّر "عدد الأشخاص الذين تمّ تدريبهم" ومؤشّر "عدد الانشطة التي تمّ دعمها" بشكل مستمرّ. وستسعى الجهة المسؤولة الى وضع تقارير سنوية حول مدى تنفيذ خطة العمل ونشرها على اوسع نطاق مع كافة الجهات المعنية وذات الصلة.

٤- التقييم

سيتمّ إجراء تقييمات مرحلية: قبل البدء بالتّدخلات وفي نهايتها. وتمّ اقتراح إجراء تقييم في بداية الخطة، في منتصفها وفي نهايتها من أجل تتبّع التّغييرات التي تُنسب إلى تّدخلات سياسة الشباب الوطنيّة. ويمكن انتقاء التقييمات/الدراسات الخاصّة من مسوحات وطنيّة حاليّة تعالج مختلف المجالات المستهدفة.

إطار عمل المتابعة والتقييم

يؤمّر إطار العمل وثيقة واحدة تدرج المؤشرات، غاياتها، وسائل التّحقّق منها فترة رفع التّقارير والمؤسّسة المسؤولة عن رفعها.

١- الخصائص الديموغرافيّة والهجرة

الهدف ١: اعتماد خطة تهدف إلى تسهيل حركة الشباب من وإلى المناطق الهامشيّة وداخل هذه المناطق بأسعار معقولة وتنقيدها

أ- التدخل من خلال برامج ومنصات بهدف الحدّ من هجرة الشباب

المؤشّر	خطّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
١.١- نسبة الهجرة بين الشباب						الدّراسات الخاصّة	متواصلة	وزارة الشباب والرياضة، وزارة العمل، ووزارة الزراعة
نسبة الشباب في المناطق الهامشيّة التي تتمتع بقدرة وصول مناسبة إلى التّقل العام (أي على مسافة تبعد 10 دقائق سيرًا على الأقدام)، وفقًا للأعمار والجنس والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصّة.						الدّراسات الخاصّة	التّقييم المتقطّع (في البداية والنهاية)	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة ومنتدى الإحصاء المركزي،

١.١- تطوير خطة نقل لزيادة المواصلات مع المناطق الهامشيّة من أجل للشباب

١.١.١ التقييم المتعلّق باستخدام الشباب (بحسب الجنس) للتّقل العام من بيروت إلى المناطق الهامشيّة الذي تمّ إجراءه						تقرير التّقييم	مرّة واحدة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة ومنتدى الإحصاء المركزي
١.١.٢ عدد حملات التوعية التي تمّ إجراءها						تقرير حملات التوعية	متواصلة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة ومنتدى الإحصاء المركزي

المؤشّر	خطّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
١.١.٣ تطوير خطة تغطّي المناطق الهامشيّة لنظام نقل يراعي الاعتبارات الجنسيّة ويلائم الشباب						خطة التّقل	مرّة واحدة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة ومنتدى الشباب، وإدارة الإحصاء المركزي
١.١.٤ مسح وتحديد لخطوط الباصات وخدمات التّقل الحاليّة التي تصل إلى المناطق الهامشيّة						التّقرير	مرّة واحدة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة وبلديات
١.١.٥ تطوير موقع إلكتروني لخطوط الباصات وخدمات التّقل الحاليّة						الموقع الإلكتروني	مرّة واحدة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة وبلديات
١.١.٦ عدد دورات إعلام المناصرة التي تمّ إجراؤها						تقرير أنشطة المناصرة	متواصلة	وزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب
١.٢- دعم المبادرات التي تسهّل تنقل الشباب إلى المناطق الهامشيّة وداخلها بأسعار معقولة								
١.٢.١ عدد المبادرات التي تمّ وضعها أو دعمها (من قبل البلديات) والتي تعالج مسألة التّقل الملائم للشباب						تقرير المبادرات	متواصلة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة وبلديات
١.٢.٢ إجراء مسابقة وطنية لإيجاد حلول تكنولوجيّة مبتكرة						تقرير المبادرات	متواصلة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة وبلديات
١.٢.٣ عدد الطول التكنولوجيّة التي تمّ إيجادها للتّقل بالاستناد إلى التعريف الذي وُضِعَ للمسابقة الوطنيّة						الابتكار التكنولوجي	متواصلة	وزارة الأشغال، العاقّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والشباب والرياضة وبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي وبلديات

الهدف ٢: تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التّدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزراعة.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الخريجين الجدد (من الذكور والإناث) من برامج الزراعة الأكاديمية وبرامج الزراعة في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يعملون في الزراعة كعمل أساسي لهم.						مسح الخريجين (في السنة الأخيرة)	سنوية	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب وإدارة الإحصاء المركزي
٢.١- تعزيز جودة التعليم الزراعي المهني والفني والأكاديمي لتناسب مع احتياجات السوق								
٢.١.١ إجراء تقييم للسوق يتناول القطاع الزراعي لمقارنة مهارات الخريجين الجدد بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل.						تقرير تقييم السوق	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمؤسسة الوطنية للاستخدام وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة العمل، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
٢.١.٢ تحديث المناهج الزراعيّة الأكاديمية والمهنية والفنية						المناهج المنقحة	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢.١.٣ عدد دورات المناصرة التي تمّ إجراءها (المقسمة بحسب تلك التي تركّز على الشراكات مع القطاع الخاص وتلك التي تركّز على إنشاء فرص للدورات التدريبية)						تقرير المناصرة	متواصلة	وزارة الزراعة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢.٢- تحفيز الشباب على الالتحاق بالتّعليم والقطاع الزراعيين في المناطق الهامشيّة.								
٢.٢.١ عدد الشباب (من الذكور والإناث) الملتحقين في قطاع التعليم الزراعي في المناطق الهامشيّة						قائمة الالتحاق الخاصة بالمعاهد التعليميّة التي تقدّم برامج زراعيّة	مرّتان سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
٢.٢.٢ المعدّات المدعومة التي يتم توفيرها إلى الشباب الذين يعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.						قائمة المعدّات المقدّمة ووثائق الشراء والمعدّات	متواصلة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء

٢- العمالة والمشاركة الاقتصادية

الهدف ٣: زيادة إمكانية وصول الشّباب والشابات إلى سوق العمل من خلال رصد سوق العمل ومتطلباته وتقييمهما.

أ- تسهيل عملية البحث عن العمل والوصول للوظائف								
المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
١.ب.أ- نسبة البطالة الشبابة						تحليل قاعدة البيانات	سنويًا	وزارة الشباب والرياضة (الجهة المعنيّة الرئيسة)، وزارة العمل، والمكتب الوطني للاستخدام
نسبة الشّباب (من الذكور والإناث) القادرين على الوصول إلى بيانات سوق العمل (عبر بوابة إلكترونيّة)						الدّراسات الخاصّة	في النهاية والمنتصف والنهية	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي
٣.١- إجراء تقييمات دوريّة لسوق العمل مع التّركيز على الشّباب.								
٣.١.١ إنشاء قاعدة بيانات لسوق العمل وتصنيفها بحسب الجنس والعمر والمستوى التعليمي ومجال الدّراسة والقطاع وفئة الدّخل والوضع العائلي والمحافظة.						قاعدة بيانات سوق العمل وتقرير	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي
٣.١.٢ تقييم سوق العمل الذي تمّ إجراءه في كل محافظة						تقرير تقييم سوق العمل	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي
٣.٢- إجراء تقييمات دوريّة لسوق العمل مع التّركيز على الشّباب.								
٣.٢.١ بوابة البحث التي تمّ إنشاؤها على موقع المؤسسة الوطنية للإلكتروني						بوابة البحث، تقرير اختبار قبول	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام
٣.٢.٢ عدد البحوث التي أجريت عبر موقع المؤسسة الوطنية للاستخدام والتي تفضّل نوع البحث الذي أجري وموقع الباحث وإلخ.						تحليل قاعدة البيانات	شهريًا	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الإعلام

٤.١- زيادة إمكانية وصول طلاب المدارس إلى التوجيهات الأكاديمية القائمة على الأدلة بهدف تحسين انتقالهم من المدارس إلى التعليم العالي

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٣.٢.٢ عدد عمليّات التّحميل من موقع المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام الإلكتروني						٤.١.١ إجراء تقييم لاحتياجات طلاب المدارس (من الذّكور والإناث) وطلاب التّعليم العالي	شهرياً	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الإعلام
٣.٢.٣ عدد المرّات التي تمّ فيها ذكر تقارير تقييمات السوق أو الإشارة إليها كمرجع						٤.١.٢ تطوير مواد تدريب حول تقييم الاحتياجات وتقييمات سوق العمل	مرّتان سنوياً	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الصّناعة، ومكتب وزير الدولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
٣.٢.٤ عدد الدّورات العاقة التي تمّت إقامتها لتثقيف الشّباب حول بيانات سوق العمل (المقسّمة بحسب المواقع)						٤.١.٣ عدد موظّفي المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام الذين تمّ تدريبهم لتوفير خدمات التّوجيه الأكاديمي والوظيفي إلى طلاب وخريجي المدارس	بشكل ربع سنوي	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل، ووزارة الصّناعة، ومكتب وزير الدولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
						٤.١.٤ عدد التّدريبات التي أجريت لتثقيف الأساتذة والموظّفين حول دورات الإرشاد والتّوجيه	سنوياً	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الصّناعة، ومكتب وزير الدولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
						٤.١.٥ عدد المدارس التي تستخدم شبكات للخريجين القدامى لتوفير التّوجيه للطلّاب الأصغر سناً.	متواصلة	وزارة العمل، ووزارة الصّناعة، ومكتب وزير الدولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٣.٢.٣ عدد المرّات التي تمّ فيها ذكر تقارير تقييمات السوق أو الإشارة إليها كمرجع						٤.١.٢ تطوير مواد تدريب حول تقييم الاحتياجات وتقييمات سوق العمل	مرّتان سنوياً	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الصّناعة، ومكتب وزير الدولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
٣.٢.٤ عدد الدّورات العاقة التي تمّت إقامتها لتثقيف الشّباب حول بيانات سوق العمل (المقسّمة بحسب المواقع)						٤.١.٣ عدد موظّفي المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام الذين تمّ تدريبهم لتوفير خدمات التّوجيه الأكاديمي والوظيفي إلى طلاب وخريجي المدارس	بشكل ربع سنوي	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل، ووزارة الصّناعة، ومكتب وزير الدولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب

الهدف ٤: تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التّدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزّراعة.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب (من الذّكور والإناث) الذين تلقوا خدمات التّوجيه الأكاديمي والوظيفي قبل تخرّجهم						مسح الخريجين	سنوياً	
إجمالي نتيجة/تقييم برنامج التّوجيه الأكاديمي والوظيفي من قبل الطّلاب المتخرّجين						مسح الخريجين	سنوياً	

الهدف 5: تعزيز دور المؤسسة الوطنية للاستخدام وتفعيله بهدف تحسين استعداد القوى العاملة الشابة إلى تولي الوظائف وإيجاد فرص عمل لجميع الخريجين الشبان والشابات.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشّباب (من الذّكور والإناث) الذين يحصلون على خدمات التّوظيف من المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						الدراسات الخاصّة	في النّهاية والمنتصف والنّهاية	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
التّغيير الإجمالي في درجة قدرة موظفي المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						مسيح موظفي المؤسسة الوطنيّة للاستخدام في البداية والمنتصف والنّهاية	في البداية والمنتصف والنّهاية	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.١ - بناء قدرة المؤسسة الوطنيّة للاستخدام بهدف تحسين قدرتها على تعزيز قابليّة التّوظيف لدى الشّباب								
٥.١.١ إجراء تقييم للمؤسسة الوطنيّة للاستخدام لتحديد نقاط الضّعف فيها.						تقرير التقييم	مرّة واحدة	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.١.٢ نسبة التّوصيات من التّقييم التي تمّ تنفيذها.						تقرير الاستشاريين حول تطوير المؤسسة	سنويًا (بعد التّقييم)	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.٢ - تعزيز قدرة المؤسسة الوطنيّة للاستخدام على تقديم الخدمات في تحسين قابليّة التّوظيف لدى الشّبان والشّابات وإمكانيّة الوصول إلى فرص العمل								
٥.٢.١ عدد مراكز الخدمات التابعة للمؤسسة الوطنيّة للاستخدام التي تمّ إنشاؤها (والمقسمة بحسب المحافظات)						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل
٥.٢.٢ عدد الشّباب (من الذّكور والإناث) الي تمّ تدريبهم ضمن برامج التدريب المهني السريعة						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.٢.٣ عدد المرشّحين من ذوي الاحتياجات الخاصّة الذي تمّ دعمهم (مقسّمين بحسب الجنس)						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٥.٢.٤ تطوير تطبيق هاتفي أو حلّ تكنولوجي آخر لتقديم خدمات حول قابليّة التوظيف							مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٥.٢.٥ عدد المنشورات على وسائل التّواصل الاجتماعي حول خدمات المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						تحليل ملقّات التّعريف على وسائل التّواصل الاجتماعي	أسبوعيًا	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٥.٢.٦ عدد الإعجابات والمشاركات والتعليقات على وسائل التّواصل الاجتماعي على منشورات المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						تحليل ملقّات التّعريف على وسائل التّواصل الاجتماعي	أسبوعيًا	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٥.٢.٧ عدد المنظّمات التي تنشر فرص العمل المتوفّرة لديها على موقع المؤسسة الوطنيّة للاستخدام الإلكتروني						تحليل موقع المؤسسة الوطنيّة للاستخدام الإلكتروني	بشكل ربع سنوي	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل
٥.٢.٨ عدد المنظّمات الشريكة الخاصّة المسجّلة والتي تقوم بالتّوظيف						سجّل المنظّمات الخاصّة الخاصّة بالمؤسسة الوطنيّة للاستخدام	بشكل ربع سنوي	وزارة العمل
٥.٢.٩ عدد الباحثين عن عمل الذي قدّموا طلبات على الوظائف الشاغرة عبر المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	بشكل ربع سنوي	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.٢.١٠ نسبة الباحثين عن عمل الذين توظّفوا في خلال سنة واحدة بعد بدء علاقتهم مع المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	سنوية	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل

الهدف ٦: تحسين قدرة وصول الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة إلى سوق العمل وخاصّة عبر تطبيق القانون رقم 220/2000

المؤشّر	خطّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة البطالة بين الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة						الدراسات الخاصّة (مسح الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة)	في البداية والمنتصف والنهاية	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل
٦.١- تحسين قدرة وصول الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة إلى خدمات وفرص التّوظيف مع إيلاء الاهتمام الواجب إلى الإناث								
٦.١.١ إعداد موظفي الجامعات والمعاهد التّقنيّة والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام الذين تمّ تدريبهم على الخدمات المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصّة.						تقرير التقييم	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٦.١.٢ نسبة التّوصيات من التّقييم التي تمّ تنفيذها.						تقرير التقييم	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٦.١.٣ إنشاء آليّة رصد للشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة						توثيق عمليّة الرّصد	مرّة واحدة	وزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة الماليّة
٦.١.٤ وحدات) خاصّة تدعم أصحاب العمل (مقسمة بحسب نوع الدّعم المقدّم)						د تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	سنوية	وزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٦.٢- توعية المجتمع حول مكافحة وصمات العار والمفاهيم الخاطئة المتعلّقة بتوظيف الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة مع إيلاء الاهتمام الواجب إلى الإناث								
٦.٢.١ وضع دليل للموارد ومدوّنة أخلاقيّات						الدليل	مرّة واحدة	وزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنيّة
٦.٢.٢ عدد الدورات التي تمّ تنظيمها من أجل مساعدة الخبراء في تحديد السلوكيّات التّمطيّة والتمييزيّة تجاه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصّة ومكافحتها..						قائمة الحضور والصور وتقرير الدورات	متواصلة	وزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنيّة
٦.٢.٣ تعزيز معلومات حول التمييز ضد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصّة في المناهج الخاصّة بدورات الموارد البشريّة والإدارة في معاهد التّعليم العالي.						المناهج المنقّحة	مرّة واحدة	وزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة التربية والتّعليم العالي

٣- الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسيّة

الهدف ٧: دعم اتّحادات طلّاب المدارس والجامعات وتعزيز مسألة إجراء انتخابات بشكل منتظم.

المؤشّر	خطّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة المدارس التي دعت إلى التّغيير من الانتخابات التي تمتدّ لعدّة سنوات إلى الانتخابات السنويّة						تقارير المدارس	الدراسات الخاصّة	وزارة التربية والتعليم العالي
نسبة المؤسّسات التّعليميّة التي تجري انتخابات طلابيّة لثلاث أعوام متتالية						التقارير من المؤسّسات التّعليميّة	الدراسات الخاصّة	وزارة التربية والتعليم العالي
٧.١- إنشاء اتّحادات طلابيّة على مستوى المدارس ودعمها								
٧.١.١ وضع دليل لانتخابات الاتّحادات الطلابيّة.						دليل انتخابات الاتّحادات الطلابيّة	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
٧.١.٢ عدد المدارس التي تمّ تنفيذ أنشطة المناصرة فيها، والتي لم تكن تجري انتخابات سنويّة						تقارير المدارس	متواصلة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة
٧.١.٣ عدد ممثلي الطلاب (من الذكور والإناث) الذين تمّ بناء قدراتهم في التواصل والقيادة والتّخطيط و/أو المشاريع الاجتماعيّة						تقرير بناء القدرات وقائمة الحضور	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة
٧.١.٤ عدد فعاليات التّواصل الشّبكي التي تمّ تنظيمها لممثلي الطلاب على مستوى المحافظات						قائمة الحضور والصّور	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة
٧.٢- إنشاء اتّحادات طلابيّة على مستوى التّعليم العالي ودعمها								
٧.٢.١ عدد زيارات المناصرة التي أُجريت لتسهيل إجراء الانتخابات السنوية						تقارير الانتخابات الطلابيّة	شهريًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والاتّحادات الطلابيّة
٧.٢.٢ عدد ونسبة معاهد التّعليم العالي التي تجري انتخابات سنويًا						تقارير الانتخابات الطلابيّة	شهريًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والاتّحادات الطلابيّة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
٧.٢.٣ عدد مجالس/ ممثلي الطلاب الذين تم تقييم احتياجاتهم						تقارير تقييم الاحتياجات	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.٢.٤ عدد مؤسسات التعليم العالي التي وضعت قواعد وأنظمة لاصون وحماية حقوق الطلاب						تقارير المؤسسات التعليمية	شهرياً	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.٢.٥ عدد مجموعات المناصرة الطلابية التي تم دعمها عبر بناء قدراتها						تقارير بناء القدرات	شهرياً	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ٨: إشراك الشباب وخاصة النساء في اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى السلطات والوزارات المحلية، وتشجيع العمل التطوعي وتخصيص نسبة من ميزانيات البلديات والوزارات إلى الشباب.

ت- تعزيز قدرات الشباب في المشاركة في صنع القرار ودعم تطوعهم المدني								
المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
٦٠,٥,٤,١- نسبة الهجرة بين الشباب						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة، والمنظمات غير الحكومية،
نسبة الشباب (من الذكور والإناث) الذين يشاركون في وضع السياسات واتخاذ القرارات على المستويين المحلي والوطني						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
نسبة الشباب المشاركين في العمل التطوعي أو في نشاطات الناشطين						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة

٨.١- تعزيز قدرات الشباب ولا سيما النساء على اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى البلديات والمناصرة إلى تخصيص نسبة من ميزانيات تلك البلديات إلى الشباب

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
٨.١.١ إجراء تحليل شامل لإطار العمل القانوني والسياسي لمشاركة ونشاط الشباب						تقرير التحليل	مرة واحدة	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، ووزارة التربية والتعليم العالي
٨.١.٢ تطوير مبادئ توجيهية لضمان مشاركة الشباب في البلديات						وثيقة المبادئ التوجيهية	مرة واحدة	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات
٨.١.٣ عدد البلديات التي تم بناء قدرات موظفيها على تنفيذ المبادئ التوجيهية						تقرير بناء القدرات	بشكل ربع سنوي	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
٨.١.٤ عدد الشباب (من الذكور والإناث) الذين تم بناء قدراتهم على المشاركة في اتخاذ القرارات						تقرير بناء القدرات	بشكل ربع سنوي	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
٨.١.٥ عدد التجارب الناجحة التي تم نشرها والمتعلقة بالنساء والرجال						سجلات النشر	مرّتان سنوياً	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة

٨.٢- تعزيز قدرات الشبان والشابات على اتخاذ القرارات ووضع السياسات، وتخصيص نسبة من ميزانيات الوزارات إلى الشباب							
المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير
٨.٢.١ تطوير برنامج لدورات التدريب المهني لمؤسسات القطاع العام						المبادئ التوجيهية لدورات التدريب	مرة واحدة
٨.٢.٢ إنشاء منصة لنشر السياسات والأنظمة البيئية						المنصة وتقرير اختبار قبول المستخدمين	مرة واحدة
٨.٣- تعزيز العمل التطوعي والدراكي لدى الشباب							
٨.٣.١ عدد المدارس التي تمت زيارتها للدعوة إلى الخدمات الاجتماعية الإلزامية						تقارير الزيارات إلى المدارس	بشكل ربع سنوي
٨.٣.٢ إنشاء منصة لمطابقة الشباب مع فرص الأعمال التطوعية						المنصة وتقرير اختبار قبول المستخدمين	مرة واحدة
٨.٣.٣ عدد معارض الأعمال التطوعية للشباب التي تم تنظيمها لتثقيف الشباب حول أساسيات العمل التطوعي						تقرير المعارض	مرتان سنوياً
٨.٤- تعزيز العمل التطوعي والدراكي لدى الشباب							
٨.٤.١ اقتراح إصلاحات تشريعية بهدف تحسين إطار العمل القانوني للأعمال التطوعية والمشاركة المدنية.						مشروع الإصلاحات التشريعية	سنوياً
٨.٤.٢ عدد المنظمات غير الحكومية ورابطات وجماعات الشباب التي تم بناء قدراتها على تنفيذ المعايير التي تم تطويرها						تقارير بناء القدرات	بشكل ربع سنوي

الهدف ٩: تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي

ت- تعزيز قدرات الشباب في المشاركة في صنع القرار ودعم تطوعهم المدني							
المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير
تعزيز مشاركة الشباب (من الذكور والإناث) في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية
٩.١- تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستوى الوطني							
٩.١.١ عدد المبادرات التي يقودها الشباب والتي تم دعمها (والمقسمة بحسب مجال الدعم ومستوى الحكومة)						تقرير أنشطة الدعم	مرتان سنوياً
٩.١.٢ مراجعة المناهج اللبانية للتأكد من عدم تضمينها لمواد تشجع ممارسة أي نوع من التمييز أو السلوكيات النمطية						تقرير مراجعة المناهج	مرة واحدة
٩.٢- تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستويات المحلية							
٩.٢.١ عدد البلديات التي تم دعمها في تعزيز مشاركة الشباب (من الذكور والإناث) في النشاطات المحلية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية						قائمة الحضور في التدريبات	بشكل ربع سنوي
٩.٢.٢ عدد عناصر الشرطة الذين تم تدريبهم لرصد النزاعات والتوترات بدافع الكراهية وأي نوع من العنف ضد النساء والفتيات ومنعها والتدخل لحلها						قائمة الحضور في التدريبات	مرتان سنوياً
٩.٢.٣ عدد البرامج التي تم دعمها (مبادرات المجتمعات الأهلية والمؤسسات التعليمية والبرامج التي تهدف إلى إعادة تأهيل الشباب المتأثرين بالنزاعات المسلحة)						تقرير أنشطة الدعم	بشكل ربع سنوي

الهدف ١٠ : تعزيز برامج المناصرة الشبابية التي تتمحور حول القوانين المدنية

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقاير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب (من الذكور والإناث) المشاركين في المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب، والمنظمات غير الحكومية
١٠.١ - تعزيز مشاركة الشباب في برامج المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية								
١٠.١.١ إجراء تقييم لاحتياجات الشباب (من الذكور والإناث)						تقرير التقييم	مرة واحدة	منتدى الشباب ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية
١٠.١.٢ عدد مجموعات المناصرة الشبابية التي تمّ دعمها (في القانون والاتصالات والتصميم وبناء القدرات وإلخ)						تقرير أنشطة الدعم	بشكل ربع سنوي	منتدى الشباب، والمنظمات غير الحكومية
١٠.١.٣ التواصل الشبكي التي تمّ تيسيرها (بين مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر نحو تطبيق القوانين المدنية)						تقرير فعاليات التواصل الشبكي	مرّتان سنوياً	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
١٠.١.٤ عدد ورش العمل التي تمّ إجراؤها في المؤسسات التعليمية والبلديات لتشجيع الشباب على المشاركة في الحملات						تقرير الفعاليات	مرّتان سنوياً	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ١١ : زيادة قدرة الوصول إلى آليات مكافحة والحماية والاستجابة لحماية الأفراد ولا سيما الإناث من ظاهرة التحرش/العنف الجنسي وضمان تحمّل المسؤولية الجماعية والفردية لمكافحتها

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقاير	الفريق المسؤول
نسبة الشبان والشابات الذين شعروا شخصياً بأنهم تعرّضوا للتحرش الجنسي أو للعنف الجنسي في السنة الأخيرة						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	منتدى الشباب، والمنظمات غير الحكومية
١١.١ - ضمان وضع آليات حماية ومكافحة وتدخّل لحماية الشباب من التحرش الجنسي								
١١.١.١ عدد حالات العنف الجنسي التي تمّ الإبلاغ عنها من قبل الشباب (بحسب عمر الضحية وجنسها وموقعها وإلخ)						تقرير أنشطة الدعم	مرّتان سنوياً	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
١١.١.٢ مواد التدريب التي تمّ تطويرها للتثقيف بشأن العنف الجنسي						مواد التدريب	مرة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية
١١.١.٣ الأشخاص الذين تمّ بناء قدراتهم على مكافحة حالات التحرش والعنف الجنسي والتعرّف إليها والتدخّل فيها						قائمة الحضور في دورات بناء القدرات	بشكل ربع سنوي	وزارة الإعلام ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
١١.١.٤ عدد حملات التوعية التي تمّ إجراؤها						تقرير حملات التوعية	بشكل ربع سنوي	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ، ووزارة الشباب والرياضة
١١.١.٥ عدد البلديات المدعومة من أجل زيادة الوعي المحلي بشأن أنشطة مكافحة العنف الجنسي						تقرير أنشطة الدعم	مرّتان سنوياً	وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١١.٢ - ضمان تحقيق وقاية أفضل لحماية الشباب من التحرش الجنسي								
١١.٢.١ تطوير أطر عمل تنظيمية بشأن التحرش/العنف الجنسي للمؤسسات التعليمية وأماكن العمل						أطر العمل التنظيمية	مرة واحدة	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية
١١.٢.٢ عدد قوائم الجرد وكتب الإرشاد التي تمّ توزيعها						جرد الموارد	شهرياً	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب

الهدف ١٢: خفض سن الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سن الثامنة عشرة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب (من الذكور والإناث) الذين يشاركون في الدعوة إلى خفض سن الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
١٢.١ - ضمان تحقيق وقاية أفضل لحماية الشباب من التحرش الجنسي								
١٢.١.١ تحديد المجموعات الشبابية التي تدعو إلى تعديل سن الاقتراع						قائمة المجموعات الشبابية	مرّة واحدة	منتدى الشباب والرياضة، ووزارة
١٢.١.٢ عدد المجموعات الشبابية التي تدعو إلى إصلاحات الاقتراع والتي تم دعمها						تقرير أنشطة الدعم	بشكل ربع سنوي	منتدى الشباب، والمنظمات غير الحكومية

٤- العمالة والمشاركة الاقتصادية

الهدف ١٣: تعديل المناهج التعليميّة لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل وإقامة تدريبات مهنيّة إلزاميّة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
ث- تسهيل وصول وبقاء الشباب في المدارس والجامعات والحصول على تعليم ذات جودة من خلال التعليم عن بعد								
٢.١-ث. نسبة البطالة الشبابية						الدراسات الخاصة	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١- نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون التعليم أو التدريب حول المهارات اللازمة في سوق العمل أو في الحياة اليومية						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢- نسبة الطلاب الشباب الذين يخضعون للتدريبات المهنية						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١٣.١ - الدعوة إلى تعديل مناهج المدارس لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل								
١٣.١.١ إجراء تقييم لتحديد المهارات المهمّة بالنسبة للشباب في حياتهم اليومية						تقرير التقييم	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.١.٢ إجراء مسح لتحديد برامج المهارات الحياتية التي تقدمها المؤسسات التعليمية						قائمة برامج المهارات الحياتية	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.١.٣ تطوير مواد التدريب						مواد التدريب	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.١.٤ عدد المعلمين/المربين/المستشارين في المدارس الذين تمّ تدريبهم على المواد الجديدة						قائمة الحضور في التدريبات	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء

الهدف ١٤ : إصلاح نظام التّعليم المهني والتقني والتدريب وضمان أنّ المناهج تزوّد الشبان والشابات بالمهارات اللازمة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة طلاب معاهد التدريب والتّعليم المهني والتقني الذين يتلقون التّعليم والتدريب حول المهارات اللازمة في سوق العمل أو في الحياة اليومية						الدراسات الخاصة	مرّة واحدة في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٤.١ - تحسين قدرات نظام التّعليم المهني والتقني والتدريبي								
١٤.١.١ تنفيذ خطة عمل الإصلاحات المنقحة					وثيقة خطة عمل الإصلاحات المنقحة		مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الزراعة، ووزارة السياحة
١٤.١.٢ إنشاء نظام يتضمّن معايير للتعرف على المهارات القائمة على الكفاءة					المبادئ التوجيهية لمعايير التعرف على المهارات القائمة على الكفاءة		مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الزراعة، ووزارة السياحة
١٤.٢ - تعزيز قدرات التدريب والتّعليم المهني والتقني لتزويد المتخرجين بالمهارات التي تتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل								
١٤.٢.١ عدد معاهد التدريب والتّعليم المهني والتقني التي تمّ تعزيز قدراتها					نماذج التغذية الراجعة بعد التّدرّيبات		بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء، ووزارة العمل

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
١٣.٢.١ إجراء تقييم لمقارنة مهارات الخريجين الجدد بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل						تقرير التقييم	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.٢.٢ تطوير مجموعة أدوات حول الاحتياجات غير التقنية المتعلقة بقابليّة التوظيف لدى الشباب						مجموعة الأدوات	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.٢.٣ عدد المدارس التي تمّ نشر مجموعة الأدوات فيها						التقارير من المدارس	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.٢.٤ عدد الطّلاب الذين تمّ تدريبهم على مهارات قابلية التوظيف						تقرير التّدريب	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.٣ - تطبيق إلزامية خدمة المجتمع في المدارس								
١٣.٣.١ نسبة طّلاب المدارس الملحقين في برامج الخدمات الاجتماعية						التقارير من المدارس	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.٤ - تطبيق إلزامية خدمة المجتمع في المدارس								
١٣.٤.١ نسبة المؤسسات التّعليميّة التي تجعل الدورات التّدريبية إلزامية في مناهجها						مسوحات المؤسسات التّعليميّة، وتقارير المؤسسات التّعليميّة	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
١٣.٤.٢ تطوير مبادئ توجيهية للحوافز ولآليات الدّعم لأرباب العمل						وثيقة المبادئ التوجيهية	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل
١٣.٤.٣ تطوير مخطّط لدورات التّدريب والتّدريب المهني لمؤسسات القطاع العام						المبادئ التوجيهية للمخطّط	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل
١٣.٤.٤ تعدد الطّلاب الملحقين في برامج الدورات التّدريبية والتّدرّيبات المهنيّة في القطاع الخاصّ						قائمة المتدربين في المؤسسة الواحدة وتقارير المؤسسات التّعليميّة	بشكل ربع سنوي	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل

الهدف ١٥: دعم المنح التعليمية وتقديم قروض ميسرة للطلاب

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الطلاب الشباب (من الذكور والإناث) المتسربين من التعليم لأسباب مالية						الدراسات الخاصة (التي تستهدف الطلاب المتسربين من التّعليم)	في البداية والمنتصف والنهية	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الماليّة، ووزارة الشّباب والرياضة
نسبة الطلاب (من الذكور والإناث) الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على الدّعم المالي						الدراسات الخاصة/ تقارير المدارس	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الماليّة، ووزارة الشّباب والرياضة

١٥.١- تحسين قدرات نظام التّعليم المهني والتقني والتدريبي

١٥.١.١ عدد الطلاب (من الذكور والإناث) الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على الدّعم المالي	١٥.١.٢ عدد المبادرات الجديدة التي تساعد الطلاب الذين ينتمون إلى بيئات محرومة من خلال التّعليم	قائمة الطلاب الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على الدّعم المالي	قائمة البرامج الجديدة وتوثيق البرامج	بشكل ربع سنوي	بشكل ربع سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة	وزارة الشّباب والرياضة، ووزارة الماليّة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة
---	---	--	--------------------------------------	---------------	-----------------	--	---	--

١٥.٢- تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المنتمين إلى بيئات محرومة - وخاصّة الشابات - لخفض معدل التسرب

١٥.٢.١ تطوير برنامج لتوفير الدعم للشباب المعزّزين لخطر التسرب	١٥.٢.٢ عدد الشّباب الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على دعم أكاديمي بين الأقران	المبادئ التّوجيهية للبرنامج	تقرير برامج الدّعم	مرّة واحدة	مرّتان سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة
---	--	-----------------------------	--------------------	------------	---------------	--	--	--

١٥.٣- تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المنتمين إلى بيئات محرومة - وخاصّة الشابات - لخفض معدل التسرب

١٥.٣.١ تحديد حد أقصى لزيادة الرسوم الدراسية في المؤسسات التعليمية الخاصة ودعمها بالقانون/السياسات	١٥.٣.١ عدد مجموعات الطلاب وأهاليهم الذين يتلقون الدعم في اللامناصرة نحو الشّافية في المؤسسات التّعليميّة	وثيقة القانون/ السياسات	تقرير الدّعم	مرّة واحدة	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشّباب والرياضة
---	--	-------------------------	--------------	------------	---------------	--	--	--

الهدف ١٦: دعم مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية بما في ذلك إنشاء مكتبات عامة وتوفير إمكانية الوصول إليها ولا سيما في المناطق الريفية النائية والمناطق المهمشة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب في المناطق الريفية والمناطق الهامشية الذين يتمتّعون بإمكانية ممارسة أنشطة ثقافية						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهية	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي
نسبة مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي التي تقدّم خدمات ذات أهمية للشباب في المناطق الهامشيّة						الدراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهية	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي

١٦.١- تعزيز قدرات الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية القائمة التي تستهدف الشباب

١٦.١.١ تحديد الأنشطة والبرامج والجمعيات التي تشجّع الإبداع والابتكار لدى الشباب	١٦.١.٢ عدد الفعاليات المنظمة التي يقودها الشباب (المقسمة إلى فنون ورياضة وثقافة)	قائمة الأنشطة والبرامج والجمعيات	قائمة الفعاليات المنظمة التي يقودها الشباب (المقسمة إلى فنون ورياضة وثقافة)	مرّة واحدة	بشكل ربع سنوي	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي
---	--	----------------------------------	---	------------	---------------	---	---	---

١٦.٢- تعديل البرامج الثقافية في مراكز وزارة الثقافة (مركز المطالعة والتنشيط الثقافي) والمكتبات العامة بما يحقّق مصالح الشباب ويلبي احتياجاتهم

١٦.٢.١ عدد مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي المدعومة التي تهدف لزيادة النشاطات التي تستهدف الشباب		تقرير أنشطة الدّعم		بشكل ربع سنوي	بشكل ربع سنويًا	وزارة الثقافة، ووزارة الشّباب والرياضة	وزارة الثقافة، ووزارة الشّباب والرياضة	وزارة الثقافة، ووزارة الشّباب والرياضة
--	--	--------------------	--	---------------	-----------------	--	--	--

١٦.٣- تعزيز الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية التي تستهدف الشباب في المناطق حيث النشاط الثقافي للشباب أقل بروزاً

١٦.٣.١ عدد المبادرات الثقافية الجديدة في المناطق الهامشيّة التي تتلقّى الدعم اللازم		تقرير أنشطة الدّعم		بشكل ربع سنوي	بشكل ربع سنويًا	وزارة الثقافة، ووزارة الشّباب والرياضة	وزارة الثقافة، ووزارة الشّباب والرياضة	وزارة الثقافة، ووزارة الشّباب والرياضة
---	--	--------------------	--	---------------	-----------------	--	--	--

5- الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

الهدف ١٧: دمج المواضيع المتعلقة بالصحة الشخصية، بما في ذلك الصحة الإيجابية والجنسية والنفسية في المناهج التعليمية/المناهج الدراسية الإضافية

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون تعليمًا حول الصحة الشخصية						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٧.١- الدعوة إلى دمج المفاهيم المتعلقة بالصحة - بما في ذلك الحقوق الجنسية والإيجابية - في المناهج الدراسية								
١٧.١.١ إجراء تقييم بشأن المخاطر الصحية والمحددات الاجتماعية ذات الصلة التي يواجهها الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و29 عامًا.						تقرير التقييم ومجموعة بيانات الدّراسة	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.١.٢ تحديد المنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجال الصحة الشخصية للشباب بما في ذلك الصحة والحقوق والنفسية والإيجابية والجنسية والسلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب						قائمة المنظمات غير الحكومية بحسب مجالات الاهتمام	سنويًا	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.١.٣ مراجعة المناهج الدراسية الوطنية لتشمل مقررات عن الصحة والحقوق النفسية والإيجابية والجنسية والصحة النفسية						المناهج التي أضيفت إليها المكونات الجديدة	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.١.٤ عدد المدرسين في المدارس الرسمية والخاصة الذين تم تدريبهم على مواد الصحة والحقوق النفسية والإيجابية والجنسية والصحة النفسية						قائمة المدرسين الذين تم تدريبهم	بشكل ربع سنوي	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.٢- إدخال منهج الصحة والحقوق الجنسية والإيجابية إلى التعليم العالي								
١٧.٢.١ تطوير دورة/مقرر دراسي قصير حول الصحة						الدورة/المقرر الدراسي القصير	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي
١٧.٢.٢ عدد المدارس التي أدخلت دورة إلزامية حول الصحة في مؤسساتها						تقارير المدارس	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة

الهدف ١٨: زيادة إمكانية وصول جميع الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية العالية الجودة وبأسعار معقولة، بما في ذلك الطلاب في المؤسسات التعليمية والشباب المنسحب من المدرسة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب الذين لا يحصلون على خدمات الرعاية الصحية (في وقت إجراء المسح)						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	وزارة الصحة العامة
١٨.١- زيادة إمكانية وصول الطلاب في جميع المعاهد التعليمية إلى الرعاية الصحية								
١٨.١.١ عدد ونسبة المؤسسات التعليميّة التي تقدّم الخدمات الصحية إلى طلابها						تقارير المدارس	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة
١٨.٢- تحسين تغطية و جودة الخدمات الصحية المقدمة إلى الشباب في المؤسسات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأساسية.								
١٨.٢.١ وضع شروط ومعايير لملائمة مراكز الرعاية الصحية للشباب						وثيقة الشروط	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٨.٢.٢ تطوير مجموعة أدوات لتقديم خدمات جديدة أو تكييف الخدمات الحالية في مراكز الرعاية الصحية الأساسيّة التابعة لوزارة الصحة العامة/وزارة الشؤون الاجتماعية والمراكز الصحية في المؤسسات التعليمية لتلائم الشباب						مجموعة الأدوات حول ملائمة الخدمات للشباب	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٨.٢.٣ عدد الأشخاص المدربين على مجموعة الأدوات التي تمّ تطويرها						قائمة التدريب وتقرير التدريب	مرّتان سنويًا	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ١٩: زيادة القدرة على الوصول إلى المعلومات الصحية عبر حملات التوعية والتوعية المجتمعية ولا سيما الموجهة إلى الشباب حول السلوكيات البالغة الخطورة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب القادرين على الوصول إلى معلومات حول المخاطر الصحية وخدمات الدعم المتاحة						الدّراسات الخاصّة	في النهاية والمنتصف والنهية	وزارة الصحة العامة
١٩.١- وضع مواد وموارد لحملات التوعية والتوعية المجتمعية								
١٩.١.١ المبلغ المالي الذي تمّ إنفاقه على طبع المواد التي تتناول موضوع السلوكيات البالغة الخطورة						وثائق تمويل المشروع	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة
١٩.١.٢ عدد أنواع المواد التي تمّ تطويرها حول السلوكيات البالغة الخطورة						مراجعة المواد التي تمّ تطويرها	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة
١٩.١.٣ عدد المواد التي تمّ وضعها وتوزيعها والتي تتناول موضوع السلوكيات البالغة الخطورة						طبع العقود ووثائق التّحقق		وزارة الماليّة، ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٩.٢- تنظيم حملات توعية صحية وحملات توعية مجتمعية دعم للأقران حول السلوكيات البالغة الخطورة								
١٩.٢.١ عدد الأشخاص المدربين على المواد التي تمّ تطويرها والمقسّمين بحسب التدريب الذي تلقوه والمجموعة المهنية التي ينتمون إليها						تقرير التدريب	مرّتان سنويًا	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة
١٩.٢.٢ تطوير نظام دعم الأقران للشباب في النوادي والجامعات والمنظمات غير الحكومية						المبادئ التوجيهية لنظام دعم الأقران	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة
١٩.٢.٣ عدد الشباب الذين يصل إليهم نظام تعليم الأقران						نظام رصد دعم الأقران	متواصلة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ٢٠: زيادة الوعي حول إحالة الشباب للحصول على خدمات متخصصة ومهنيين متخصصين في جميع القضايا المتعلقة بالصحة الجسدية و النفسية بالإضافة إلى السلوكيات البالغة الخطورة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
ج-٣،٣،٢،١- نسبة الإبتحار لدى الشباب						الدّراسات الخاصّة	سنويًا	وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية
نسبة الشباب الذين يحصلون على معلومات حول الصحة الجسدية والنفسية بالإضافة إلى خدمات الإحالة المتاحة						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهية	وزارة الصحة العامة، ووزارة الإعلام
٢٠.١- تطوير مواد لحملات التوعية حول القضايا المتعلقة بصحة الشباب البدنية والنفسية								
٢٠.١.١ تطوير أو تكييف مواد حول الصحة الجسدية و النفسية والإيجابية						المواد التي تمّ تطويرها أو تكييفها	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة
٢٠.٢- تنظيم حملات توعية حول المخاطر الصحية لدى الشباب والدعم المتوفّر لهم								
٢٠.١.١ عدد حملات التوعية التي تمّ إجراءها						تقارير حملات التوعية وصور وقائمة الحضور	مرّتان سنويًا	وزارة الصحة العامة
٢٠.٢.١ عدد الشباب الذين تصل إليهم الحملات						تقارير الحملات	بشكل ربع سنوي	وزارة الصحة العامة

عينة عن أدوات جمع البيانات

١. كشف الحضور في التدريب/الفعالية

نشاط سياسة الشباب الوطنية: _____

عنوان التدريب/الفعالية: _____

التاريخ: _____

اللقب	الاسم الأول	اسم العائلة	الجنس	المنظمة	المنصب الوظيفي	البريد الإلكتروني	رقم الهاتف

٢. قائمة/مواصفات الأنشطة والبرامج والمؤسسات المدعومة

نشاط سياسة الشباب الوطنية: _____

عنوان النشاط: _____

الاسم	وصف الدعم	المشروع/المنظمة المستفيدة	التاريخ/المدة	رقم هدف سياسة الشباب الوطنية

٣. جهاز تتبع وسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي:

الاسم	فترة رفع التقارير (في الشهر)	عدد المنشورات	عدد تسجيلات الإعجاب	عدد التعليقات	عدد المتابعين الجدد
-------	------------------------------	---------------	---------------------	---------------	---------------------

٤. تتبع المواقع الإلكترونية

الموقع الإلكتروني

الاسم	فترة رفع التقارير (في الشهر)	عدد الزوار الفرديين	عدد التنزيلات	معدّل الوقت المستغرق على الموقع	موقع الجمهور الجغرافي
-------	------------------------------	---------------------	---------------	---------------------------------	-----------------------

